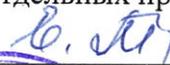


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 28»

Принята на заседании
педагогического совета
от «12» мая 2025 года
Протокол № 6

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №28»

 /Е. Ю. Тарасова/

Приказ от «12» мая 2025 года



Программа
воспитательной работы оздоровительного лагеря «Сатурн» с дневным пребыванием
детей

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы оздоровительного лагеря «Сатурн» с дневным пребыванием детей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 28» города Курска (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличии сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. **Целью** Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. **Задачами** Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены оздоровительного лагеря «Сатурн» с дневным пребыванием детей:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-15 лет - дети среднего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе оздоровительного лагеря «Сатурн» с дневным пребыванием детей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в оздоровительном лагере «Сатурн» с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в оздоровительном лагере «Сатурн» с дневным пребыванием детей включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в таких формах, как: литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», интеллектуальные и познавательные игры, исследовательская и проектная деятельность, просмотр научно-популярных фильмов, встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, диспуты, фольклорные праздники, тематические беседы и диалоги.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, проведение занятий в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Память».

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий осуществляется во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся занятия в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Юнармеец», информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации, народными традициями, с творчеством выдающихся писателей, поэтов России.

Формы мероприятий: организация выставок книг, лекции, беседы, литературные вечера, творческие проекты, игры и акции, конкурсы, в том числе сочинений, стихов или эссе, коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: экологические игры, онлайн - экскурсии, беседы об особенностях родного края, акции, ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику, составление свода экологических правил в отряде.

15. **Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в оздоровительном лагере «Сатурн» с дневным пребыванием детей включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; утренней зарядки; динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2.Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами госу-

дарственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Предполагается просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; постановки мини-спектаклей. Проведение воспитательной работы с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

В период работы оздоровительного лагеря «Сатурн» с дневным пребыванием осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. Самоуправление в оздоровительном лагере «Сатурн» с дневным пребыванием детей складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурная группа, совет дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров - командиров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления (по согласию с родителями ребенка); на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Воспитательная работа в оздоровительном лагере «Сатурн» осуществляется во взаимодействии с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность путем включения в реализацию программы «Содружество Орлят России».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы: волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр,

представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; обучение навыкам оказания первой помощи – игровые практики по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; медиа-волонтерство, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

16.6. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы деятельности кружковых объединений по интересам, дополняющих Программу оздоровительного лагеря «Сатурн» с дневным пребыванием детей.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования осуществляется в рамках пяти направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная («Юнармеец»); художественная («Литературный театр», «Планета песен», «Лепка»); техническая («Военно – историческое моделирование»); туристско-краеведческая («Память»); физкультурно-спортивная («Шахматы», «Футбол», «Волейбол», «Здоровейка», «Школа мяча»).

16.7. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую электронную газету, стенгазету, социальные сети: Вконтакте, на школьном интернет-сайте, в телеграмм-канале, в Сферуме) наиболее интересных моментов организации отдыха детей и их оздоровления.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы оздоровительного лагеря «Сатурн» с дневным пребыванием детей обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отряд-

ные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. **Особенности** воспитательной работы в оздоровительном лагере «Сатурн» с дневным пребыванием детей обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь «Сатурн» с дневным пребыванием детей организуется на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 28». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. **Уклад** оздоровительного лагеря «Сатурн» с дневным пребыванием детей задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада оздоровительного лагеря «Сатурн» с дневным пребыванием детей влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 28» находится в Сеймском административном округе, на окраине города Курска, ул. Широкая, дом 2.

МБОУ «СОШ № 28» - динамично развивающееся общеобразовательное учреждение, открытое для всего нового, в котором созданы необходимые условия для интеллектуального, духовно-нравственного, физического и эстетического развития личности учащихся.

МБОУ «СОШ № 28» предоставляет возможность отдыха и оздоровления обучающимся школы из семей различных социальных категорий, этнических групп и конфессий; из семей с трудной жизненной ситуацией, в том числе подросткам ассоциального и аддиктивного

поведения. Прием в оздоровительный лагерь «Сатурн» осуществляется в соответствии с законодательством РФ, на основании нормативно – правовых документов муниципального уровня, локальных актов и квотой на предоставление данной услуги.

Оздоровительный лагерь «Сатурн» МБОУ «СОШ № 28» с дневным пребыванием детей сезонный. Организация отдыха детей и их оздоровление осуществляется в летний период в одну смену (июнь). Продолжительность смены -16 дней. Лагерь работает в режиме 6 дневной рабочей недели, с 8.30 до 14.30 ежедневно.

Для реализации воспитательных целей используются возможности социального партнерства с: МБУДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска», МБУДО «Дворец детского творчества» Сеймского округа, библиотекой № 7, краеведческим музеем, музеем «Юные защитники Родины», кинотеатром «Родина», ГКЦ «Лира», Советом ветеранов Сеймского округа, областным центром «Ветеран», ОПДН Сеймского ОП УМВД России по г. Курску, ГИБДД ДПС и другими.

23. Элементами уклада являются:

23.1. **Быт.** Оздоровительный лагерь «Сатурн» располагается в благоустроенном помещении МБОУ «СОШ № 28», технически оснащен, имеются помещения для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий (столовая, медицинская комната, кабинет психолога, комнаты гигиены, учебные кабинеты, библиотека, актовый зал, спортивный зал, школьный музей, мастерские технического труда).

Обеспечен доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение подключено к сети Internet, имеет доступ к электронным образовательным ресурсам, имеет официальный сайт.

Объект охраняется сотрудниками охранного предприятия, введен пропускной режим.

Имеется сигнальная кнопка, противопожарное оборудование, места для эвакуации детей «Безопасные зоны».

23.2. **Режим.** Обеспечение безопасности, охраны здоровья ребенка закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и др. Программа смены, режим дня соотносятся с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период: уровень учебной нагрузки не превышает норму академических часов в день, предусматривается свободное время, используется разнообразие и чередование форм деятельности.

Режим работы 6 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня, ограниченным временем для полного погружения в социокультурную

воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

23.3. Корпоративная культура. Одной из особенностей является то, что, костяк педагогического коллектива оздоровительного лагеря «Сатурн» с дневным пребыванием детей составляют педагоги МБОУ «СОШ № 28».

Сотрудниками лагеря, педагоги и обслуживающий персонал школы, понимают свою ответственность перед детьми, их родителями (законными представителями), государством в решении задач организации отдыха детей и их оздоровления, воспитания на основе духовно – нравственных ценностей.

Важными элементами корпоративной культуры являются:

- соблюдение законности и прав; конфиденциальность информации о ребенке и его семье;
- личный пример педагога;
- сотрудничество с семьями;
- приоритет безопасности;
- создание психологически комфортной среды, соблюдение правил и норм поведения;
- создание стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении оздоровительным лагерем;
- объединение детей и педагогов совместными яркими, содержательными воспитательными делами, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание такой среды, в которой каждый подросток имел бы широкие возможности для творческой самореализации.

Воспитательная работа основана на педагогических принципах:

1. *«Дойти до каждого»* - создание оптимальных условий для организации работы в творческих мастерских и внутриотрядной жизни.
2. *«Работа на творческий процесс и конкретный результат»* - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Работа мастерских завершается выставками, итоговыми показами.
3. *«Уважай личность ребёнка»* - создание атмосферы бережного отношения к личности ребёнка.
4. *«У каждого своё дело, а вместе мы команда»* - каждый в лагере занят конкретным делом, у каждого ответственность за общий результат.

23.4. Предметно-эстетическая среда. Оборудовано место для проведения церемонии подъема и спуска Государственного Флага Российской Федерации, оформлены стенды с символикой РФ. Также в помещении расположения лагеря имеются: информационный стенд для детей и сотрудников лагеря, отрядные уголки, уголок безопасности, схема безопасного маршрута движения «школа – дом – школа». Соблюдается дизайн воспитывающей среды.

23.5. Символы и ритуалы. Программа предусматривает соблюдение участниками оздоровительного лагеря «Сатурн» ритуалов: подъем и спуск Государственного Флага Российской Федерации, исполнение Гимна Российской Федерации, исполнение Гимна МБОУ «СОШ № 28», проведение торжественных линеек открытия и закрытия лагерной смены; ритуалов почести героям – участникам СВО и другие.

В повседневной жизни - ритуалы: передача дежурства, рабочая линейка начала и завершения дня.

23.6. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа оздоровительного лагеря «Сатурн» построена в виде игры – путешествия. В течение всей смены дети и педагоги совершают космическое путешествие на борту своих кораблей под названием: «Альтаир», «Лира», «Кассиопея», «Андромеда», «Орион», «Галактика».

Каждый день смены посвящен открытию новых планет, космических станций, созвездий. На каждом корабле создается структура управления: экипаж (отряд), члены корабля (дети), капитан (лидер среди детей), помощники капитана (совет корабля).

Законы:

1. Закон добра – дари людям добро.
2. Закон заботы – позаботься о тех, кто нуждается в твоей помощи, заботе.
3. Закон милосердия – прояви милосердие, этим ты проявишь силу духа.

4. Закон мира – согрей мир своим участием и добротой.
5. Закон леса – не навреди природе.
6. Закон человека – соблюдай нравственность в общении друг с другом.
7. Закон времени – делай все вовремя.
8. Закон «закрытой двери» – не уходи никуда, не предупредив педагогов.
9. Закон галактики – не тот капитан, кто впереди идет, а тот капитан, кто за собой ведет.
10. Не думай, что ты выше друзей, и нос задирать, зазнаваться не смей!

Заповеди:

1. Чем больше трудностей, тем больше бодрости.
2. Получил задание – не пиши, легкой работы себе не ищи.
3. Даже если трудно, доведи начатое дело до конца.
4. Все дела делай творчески, а иначе зачем?
5. Порядок – прежде всего.
6. Один за всех и все за одного!

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап.

В соответствии с приказом комитета образования города Курска «О подготовке муниципальных образовательных организаций к организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период» за 2 месяца до открытия оздоровительного лагеря «Сатурн» с дневным пребыванием детей, с апреля текущего года, начинается подготовительный этап, включающий работу:

1. Разработку администрацией плана подготовки школы к летнему оздоровительному сезону.
2. Издание приказа «О подготовке школы к организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период», назначение должностного лица, ответственного за организацию летнего отдыха, оздоровления и занятости обучающихся; утверждение плана подготовки; назначение ответственных сотрудников за его реализацию в установленные сроки.
3. Проведение педагогического совещания по вопросу подготовки и проведения информационной и заявочной кампаний. Ознакомление с приказом директора школы, нормативными документами Администрации г. Курска, комитета образования по обеспечению организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период.

3.1. В период информационной кампании:

- размещение информации, документов об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в летний период и формах подачи заявлений родителями (законными представителями) на информационных стендах в местах, доступных для детей и родителей

(законных представителей), на официальном сайте школы, в официальной группе ВК, в родительских чатах на платформе «Сферум»;

- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций для педагогов и родителей; бесед с детьми и родителями семей с ТЖС;
- обучение ответственных педагогов за прием и работу с заявлениями (документами) родителей (законных представителей) на получение подуслуги «Отдых детей в лагере с дневным пребыванием»;
- подготовку рабочего места для работы на платформе ПГС 2.0.
- внесение сведений о лагере в реестр.

3.2. В период заявочной кампании:

- прием заявлений родителей (законных представителей) на отдых и оздоровление детей в электронном виде через личный кабинет ЕПГУ, через МФЦ, с использованием средств почтовой связи;
- подбор сотрудников для работы в оздоровительном лагере «Сатурн» с дневным пребыванием детей;
- заключение договоров с питающей и медицинской организациями;
- прохождение медицинского осмотра сотрудниками лагеря, прохождение санминимума;
- подготовка документов, информации в комитет образования по запросу;
- разработка плана совместных воспитательных мероприятий с социальными партнерами;
- разработка пакета документов оздоровительного лагеря «Сатурн» с дневным пребыванием детей: программы воспитательной работы, календарного плана, приказа, режима работы лагеря;
- подготовка пакета методических материалов;
- проведение семинара – практикума для педагогического состава по освоению реализации содержания Программы;
- проведение инструктажа с персоналом по обеспечению безопасности детей в период их пребывания в лагере, практического занятия по эвакуации;
- ознакомление сотрудников лагеря с должностными инструкциями;
- техническая подготовка (помещений, территории и др.) для обеспечения функционирования лагеря.

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптацией детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формированием временного детского коллектива. Запуск программы. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных

(обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. **Основной период** смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. **Итоговый период** смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. **Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности на педагогическом совете в августе текущего года, предоставление информации о результатах творческой деятельности воспитанников в оздоровительном лагере в классные коллективы.

24.6. **Анализ воспитательной работы** оздоровительного лагеря «Сатурн» с дневным пребыванием детей осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Для реализации воспитательных целей используются возможности социального партнерства с: Движением Первых, МБУДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска», МБУДО «Дворец детского творчества» Сеймского округа, библиотекой № 7, краеведческим музеем, музеем «Юные защитники Родины», кинотеатром «Родина», ГКЦ «Лири», Советом ветеранов Сеймского округа, областным центром «Ветеран», ОПДН Сеймского ОП УМВД России по г. Курску, ГИБДД ДПС и другими.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие).

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала приема ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления; использование интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических беседах, консультациях в отношении детей которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

27. Кадровое обеспечение реализации Программы оздоровительного лагеря «Сатурн» с дневным пребыванием детей предусматривает механизм, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

Сотрудники лагеря, являющиеся работниками МБОУ «СОШ № 28», назначаются приказом директора школы. Количество необходимого педагогического персонала и вожатых определяется с учетом количества детей в лагере, сформированных в отряды. Распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности, осуществляется с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации.

Расстановка кадров: руководящий состав - начальник лагеря и его заместитель; воспитатели, вожатый, музыкальный работник, физрук, педагоги дополнительного образования, педагог – психолог, обслуживающий персонал. Сотрудники пищеблока и медицинский сотрудник осуществляют работу по договору с питающей организацией и медицинским учреждением.

28. Методическое обеспечение реализации Программы.

Программа воспитательной работы оздоровительного лагеря «Сатурн» с дневным пребыванием детей разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы. Календарный план (план-сетка) разработан с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, интегрируя инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создан методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В плане подготовки организации оздоровительного лагеря «Сатурн» с дневным пребыванием детей предусмотрено обучение педагогов путем участия в семинарах – практикумах с целью получения опыта для успешной реализации Программы на практике, В рамках реализации содержания Программы предусмотрена аналитическая деятельность, включающая педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- видеопроектор;
- компьютер;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды), музей, библиотека, мастерские технического труда;
- спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование по направленностям дополнительного образования.