

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУРСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 28»**

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
методического  
объединения учителей  
иностранных языков  
протокол № 1 от «01»  
сентября 2023 г.

**ПРИНЯТА**

на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа с углубленным изучением  
отдельных предметов №28»  
протокол № 2 от «01» сентября 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора МБОУ  
«Средняя общеобразовательная школа с  
углубленным изучением  
отдельных предметов №28»  
от «01» сентября 2023 г. № 272



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Иностранный (английский) язык»  
для 2-4 классов**

Уровень изучения: базовый

Общее количество часов – 204 (2 часа в неделю)

2 класс- 68 (2 часа в неделю)

3 класс-68 (2 часа в неделю)

4 класс-68 (2 часа в неделю)

*Курск, 2023г.*

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также федеральной программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта при наличии.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО).

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в

устной (говoreние и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- ✓ осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- ✓ становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- ✓ развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- ✓ формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- ✓ становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- ❖ понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- ❖ формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- ❖ воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- ❖ воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- ❖ формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Английский язык» входит в обязательную часть учебного плана. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка - 204 часа:

во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю),  
в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю),  
в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

На проведение контрольных работ отводится: в 3 классе - в виде тестов – 4 часа, в 4 классе – 4 часа. Для реализации программного содержания используется УМК «Английский в фокусе» 2-4 классы, авторы: Н.И. Быкова, Дж. Дули и др.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

### 2 КЛАСС

#### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

##### **Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

##### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### ***Письмо***

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. )

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

### 3 КЛАСС

#### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение***

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

##### ***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

##### ***Смысловое чтение***

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### ***Письмо***

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых



формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? —Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

### ***Социокультурные знания и умения***

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### ***Компенсаторные умения***

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

#### 4 КЛАСС

##### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные.

Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

##### **Коммуникативные умения**

###### **Говорение**

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

###### **Аудирование**

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с

опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### ***Смысловое чтение***

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### ***Письмо***

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

### ***Социокультурные знания и умения***

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### ***Компенсаторные умения***

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

##### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью. ***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## 2 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

#### ***Аудирование***

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

### ***Смысловое чтение***

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

### ***Письмо***

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### ***Языковые знания и навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов. ***Лексическая сторона речи***

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

#### ***Грамматическая сторона речи***

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);



- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения**

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **3 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем монологического высказывания — не менее 4 фраз).

### ***Аудирование***

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### ***Смысловое чтение***

— читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

### ***Письмо***

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

### ***Языковые знания и навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

— применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

— применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

#### ***Лексическая сторона речи***

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

#### ***Грамматическая сторона речи***

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

#### **Социокультурные знания и умения**

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

### **4 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение***

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

### ***Аудирование***

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### ***Смысловое чтение***

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

### ***Письмо***

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

### ***Языковые знания и навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

#### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

#### **Грамматическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

#### **Социокультурные знания и умения**

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

— знать некоторых литературных персонажей;

— знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

— кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.**

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы	
<i><b>Вводные занятия. 2ч.</b></i>					
1.	Приветствие. Знакомство с английским языком. Инструктаж по технике безопасности.	1			Устный опрос;
2.	Знакомство. Общее знакомство с английским алфавитом.	1			Устный опрос;
<i><b>Изучение английского алфавита. 6ч.</b></i>					
3.	Знакомство. Первые 8 букв алфавита: Aa ,Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh.	1			Устный опрос;
4.	Знакомство. Буквы Ii – Qq	1			Фронтальный опрос
5.	Знакомство. Буквы Rr – Zz.	1			Фронтальный опрос
6.	Знакомство. Буквосочетания. Чтение буквосочетаний sh, ch. Развитие умений чтения.	1			Устный опрос;
7.	Развитие умений чтения. Чтение буквосочетаний th, ph	1			Устный опрос;
8.	Заглавная и строчная буквы. Транскрипция. Алфавит. Алфавитный порядок.	1			Устный опрос;
<i><b>Вводный модуль «Моя семья». 3ч.</b></i>					
9.	Знакомство с героями учебника.	1			Устный опрос;
10.	Мир моего «я». Выполнение различных команд. Развитие навыков аудирования.	1			Устный опрос;
11.	Моя семья. Введение новой лексики.	1			Устный опрос;
<i><b>Модуль 1 «Мой дом». 7ч.</b></i>					
12.	Мой дом. Любимый цвет, игрушка. Активизация лексики для описания предметов	1			Устный опрос;

	мебели.				
13.	Любимый цвет. Закрепление новой лексики: мебель и цвета.	1			Устный опрос;
14.	Моя школа. Введение новой лексики: части дома. Описание комнаты.	1			Устный опрос;
15.	Моя школа. Закрепление новой лексики: названия частей дома и предметов мебели.	1			Устный опрос;
16.	Развитие навыков говорения. Описание ванной комнаты. Вопрос "Is... in the...?" и ответ на него.	1			Устный опрос;
17.	Чтение буквы «е» в закрытом слоге и буквосочетании «ее». Произведения детского фольклора. Сказка «Городская Мышь и Деревенская Мышь» Часть 1.	1			Устный опрос;
18.	Закрепление по теме «Мой дом».	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
<b>Модуль 2 «День рождения». 11 ч.</b>					
19.	Введение лексики для речевой ситуации «Мой день рождения».	1			Устный опрос;
20.	Введение ЛЕ для описания эмоций.	1			Устный опрос;
21.	Моя любимая еда. Введение ЛЕ, обозначающих названия продуктов питания.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Речевая модель «Я люблю/ не люблю...». Развитие навыков устной речи.	1			Устный опрос;
23.	Моя любимая еда. Рассказ о любимой еде. Совершенствование навыков диалогической речи.	1			Устный опрос;
24.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Заполнение поздравительной открытки. Чтение буквы Сс.	1			Устный опрос;
25.	Проект «Мой день рождения»	1			Самооценка с использованием «Оценочного

					листа»;
26.	Родная страна и страны изучаемого языка. Знакомство с ЛЕ по теме «Национальная русская еда»	1			Устный опрос;
27.	Произведения детского фольклора. Сказка «Городская Мышь и Деревенская Мышь». Развитие умений чтения.	1			Устный опрос;
28.	Закрепление языкового материала. Подготовка к выполнению теста.	1			Устный опрос;
29.	Контрольная работа по теме «День рождения».	1	1		Контрольная работа;
<b>Модуль 3 «Мои животные». 11 ч.</b>					
30.	Названия животных.	1			Устный опрос;
31.	Мой питомец. Описание животных.	1			Устный опрос;
32.	Речевая модель «Я умею/ не умею...»	1		1	Устный опрос;
33.	Употребление в речи глагола can/ can't.	1			Устный опрос;
34.	Выходной день. Рассказ о цирке.	1			Письменный контроль;
35.	Игра в цирк. Чтение буквы Іі.	1			Устный опрос;
36.	Домашние питомцы. Подготовка к работе над проектом.	1			Тестирование;
37.	Проект «Я люблю животных».	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Произведения детского фольклора. Сказка «Городская Мышь и Деревенская Мышь». Развитие навыков чтения.	1			Устный опрос;
39.	Закрепление языкового материала.	1			Устный опрос;
40.	Обобщение по теме «Животные».	1			Тестирование;
<b>Модуль 4 «Мои игрушки». 12ч.</b>					
41.	Знакомство с лексикой по теме «Игрушки». Предлоги местонахождения.	1			Устный опрос;
42.	Активизация лексики по теме	1			Устный опрос;



	«Игрушки». Предлоги места.				
43.	Мои друзья. Введение ЛЕ по теме. Описание внешности.	1	1		Устный опрос;
44.	Мир моих увлечений. Развитие устной речи. Описание игрушки.	1			Письменный контроль;
45.	Мир моих увлечений. Введение новой лексики.	1			Устный опрос;
46.	Развитие умений чтения. Чтение буквы Уу.	1			Устный опрос;
47.	Составление письменного рассказа о любимой игрушке.	1			Устный опрос;
48.	Развитие умений навыков аудирования. Традиционные игрушки России и Великобритании.	1			Устный опрос;
49.	Родная страна и страны изучаемого языка. Закрепление языкового материала.	1			Устный опрос;
50.	Закрепление по теме «Игрушки»	1			Тестирование;
51.	Произведения детского фольклора. Сказка о мышках. Развитие умений чтения.	1			Устный опрос;
52.	Литературные персонажи детских книг. Сказка о мышках. Развитие умений чтения.	1			Устный опрос;
<b>Модуль 5 «Мои каникулы». 11 ч.</b>					
53.	Мир вокруг меня. Введение новой лексики по теме «Погода». Одежда по погоде.	1			Устный опрос;
54.	Мир вокруг меня. Развитие умения говорения по теме «Погода».	1			Устный опрос;
55.	Мир вокруг меня. Развитие умений устной и письменной речи по теме «Погода»	1			Устный опрос;
56.	Мир вокруг меня. Развитие умений устной и письменной речи по теме «Погода». Одежда по погоде.	1			Устный опрос;
57.	Мир вокруг меня. Введение ЛЕ по теме «Времена года». Летний отдых.	1			Устный опрос;
58.	Литературные персонажи детских книг. Развитие навыков чтения.	1			Устный опрос;
59.	Выходной день. Составление письменного	1			Устный опрос;

	сообщения о себе на отдыхе.				
60.	Моя малая родина (город, село). Составление рассказа об отдыхе по образцу.	1			Устный опрос;
61.	Произведения детского фольклора. Сказка о мышках. Развитие умений чтения.	1			Устный опрос;
62.	Повторение изученного материала. Подготовка к КР.	1			Устный опрос;
63.	Контрольная работа по теме «Мои каникулы».	1	1		Контрольная работа;
<b>Заключительный модуль. 5 ч.</b>					
64.	Произведения детского фольклора. Разучивание английских песенок.	1			Устный опрос;
65.	Любимые занятия. Разучивание английских песенок.	1			Устный опрос;
66.	Родная страна и страны изучаемого языка. Чтение по ролям пьесы на английском языке.	1			Устный опрос;
67.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка Чтение по ролям пьесы на английском языке.	1			Устный опрос;

### Электронные образовательные ресурсы

- Учи.ру
- Skysmart
- s-english.ru
- resh.edu.ru
- liveworksheets.com
- school-russia.prosv.ru
- spotlightinrussia.ru
- listen-to-english.com
- PowerPoint
- YouTube.com
- engmaster.ru/test

## Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы	
<b>Вводный модуль «Добро пожаловать!» 2ч.</b>					
1.	Литературные персонажи детских книг. Знакомство с героями. Приветствие.	1			Устный опрос;
2.	Мир моего «я». Разноцветный мир.	1			Устный опрос;
<b>Модуль 1 «Школьные дни». 8ч.</b>					
3.	Моя школа. Идем в школу. Учебные принадлежности.	1			Устный опрос;
4.	Числительные от 1 до 20.	1			Фронтальный опрос
5.	Моя школа. Школьные предметы.	1			Фронтальный опрос
6.	Любимые занятия. Команды учителя. Геометрические фигуры.	1			Устный опрос;
7.	Произведения детского фольклора. Сказка «Оловянный Солдатик», часть 1	1			Устный опрос;
8.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Школы в Великобритании. Начальная школа в России.	1			Устный опрос;
9.	Теперь я знаю! Повторение лексико-грамматического материала.	1			Устный опрос;
10.	Обобщение по теме: «Школьные дни»	1			Устный опрос;
<b>Модуль 2 «Семейные ценности». 6ч.</b>					
11.	Моя семья. Члены семьи. Введение новой лексики.	1			Устный опрос;
12.	Личные и притяжательные местоимения. Буква Аа в открытом и закрытом слогах.	1			Устный опрос;
13.	Моя семья. Счастливая семья.	1			Устный опрос;
14.	Контрольная работа №1 по теме: «Семья и школа»	1	1		Контрольная работа;
15.	Литературные персонажи детских книг. Сказка «Оловянный солдатик».	1			Устный опрос;
16.	Родная страна и страны изучаемого языка. Семьи далекие и близкие.	1			Устный опрос;

	Систематизация изученного материала модуля 2.				
<b>Модуль 3 «Все, что я люблю!». 8ч.</b>					
17.	Моя любимая еда. Введение новой лексики.	1			Устный опрос;
18.	Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в настоящем простом времени. Буква Ii в открытом и закрытом слогах.	1			Устный опрос;
19.	Что я беру на завтрак. Местоимения some и any.				Устный опрос;
20.	Фрукты, овощи и напитки	1			Устный опрос;
21.	Произведения детского фольклора. Сказка «Оловянный солдатик».	1			Устный опрос;
22.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Кусочек вкуснятины.	1			Устный опрос;
23.	Теперь я знаю! Повторение лексико грамматического материала модуля 3.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Обобщение по теме: «Все, что я люблю»	1	1		Письменный опрос
<b>Модуль 4 «Давайте поиграем!». 8 ч.</b>					
25.	Любимая игрушка, игра. Игрушки для маленькой Бетси. Введение новой лексики.	1			Устный опрос;
26.	Употребление артикля a/ an. Буква Oo в открытом и закрытом слогах.	1			Устный опрос;
27.	Моя комната (квартира, дом). Что находится в моей комнате. Указательные местоимения.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Мир вокруг меня. В супермаркете Tesco	1			Устный опрос;
29.	Мир вокруг меня. Теперь я знаю! Повторение лексико-грамматического материала модуля 4.	1			Устный опрос;
30.	Контрольная работа № 2 по теме: «Все, что я люблю».	1	1		Контрольная работа;
31.	Произведения детского фольклора. Сказка «Оловянный солдатик».	1			Устный опрос;
32.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. С Рождеством!	1			Устный опрос;
<b>Модуль 5 «Мои пушистые друзья». 10 ч.</b>					
33.	Дикие и домашние животные. Части тела животных. Введение новой лексики.	1			Устный опрос;

34.	Дикие и домашние животные. Смешные животные.	1			Устный опрос;
35.	Конструкция have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Особая форма мн. ч. существительных.	1		1	Устный опрос;
36.	Дикие и домашние животные. Умные животные.	1			Устный опрос;
37.	Мир вокруг меня. Числительные от 20 до 100.	1			Письменный контроль;
38.	Дикие и домашние животные.	1			Устный опрос;
39.	Сказка об оловянном солдатике.	1			Устный опрос;
40.	Животные вокруг нас.	1			Устный опрос;
41.	Мир вокруг меня. Теперь я знаю! Повторение лексико-грамматического материала модуля 5.	1			Устный опрос;
42.	Контрольная работа №3 по теме: «Животные»	1	1		Контрольная работа;
<b>Модуль 6 «Дом, милый дом!» 10ч.</b>					
43.	Выходной день. В гостях у бабушки и дедушки. Введение новой лексики.	1			Устный опрос;
44.	Предлоги местоположения. Буква Uu в открытом и закрытом слогах.	1			Устный опрос;
45.	Мой дом. Предметы мебели. Мн. ч. существительных.	1	1		Устный опрос;
46.	Моя комната (квартира, дом). Конструкция There is... There are ... в английском языке.	1			Письменный контроль;
47.	Моя семья. Семейный герб.	1			Устный опрос;
48.	Любимая сказка. Сказка об оловянном солдатике.	1			Устный опрос;
49.	Родная страна и страны изучаемого языка.. Дома в Великобритании.	1			Устный опрос;
50.	Мир вокруг меня. Теперь я знаю! Повторение лексико-грамматического материала модуля 6.	1			Устный опрос;
51.	Обобщение по теме: «Дом, милый дом!»	1			Тестирование;
52.	Погода. Времена года (месяцы).	1			Устный опрос;
<b>Модуль 7 «Выходной!». 8 ч.</b>					
53.	Занятия выходного дня. Настоящее продолженное время.	1			Устный опрос;
54.	Каникулы. Вопросительные, утвердительные и отрицательные	1			Устный опрос;

	предложения в настоящем продолженном времени. Звуки [n] и [ŋ].				
55.	Любимые занятия. Занятия в парке.	1			Устный опрос;
56.	Мир моих увлечений. Развлекаемся после уроков.	1			Устный опрос;
57.	Любимая сказка. Сказка об оловянном солдатике.	1			Устный опрос;
58.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Игры детей в Америке.	1			Устный опрос;
59.	Мир вокруг меня. Теперь я знаю! Повторение лексико-грамматического материала модуля 7.	1			Устный опрос;
60.	Контрольная работа № 4 по теме: «Мои увлечения»	1	1		Контрольная работа;
<b>Модуль 8 «День за днем!» 8ч.</b>					
61.	Мой день (распорядок дня). Веселый день. Учим названия дней недели.	1			Устный опрос;
62.	Каникулы. Время для развлечений. Звуки [k],[s],[ʃ].	1			Устный опрос;
63.	Выходной день. Мои друзья. Что мы делаем в воскресенье.	1			Устный опрос;
64.	Мой день (распорядок дня). До и после полудня.	1			Устный опрос;
65.	Мир вокруг меня. Теперь я знаю! Повторение лексико-грамматического материала модуля 8.	1			Устный опрос;
66.	Обобщение по теме: «День за днем»	1			Устный опрос;
67.	Произведения детского фольклора. Оловянный солдатик заканчивает путешествие.	1			Устный опрос;
68.	Родная страна и страны изучаемого языка. Любимые мультики.	1			Устный опрос;

### Электронные образовательные ресурсы

- Учи.ру
- Skysmart
- s-english.ru
- resh.edu.ru
- liveworksheets.com
- school-russia.prosv.ru
- spotlightinrussia.ru
- listen-to-english.com
- YouTube.com
- engmaster.ru/test

**Тематическое планирование**  
**4 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы	
<b><i>Вводный модуль «Снова вместе!» 2ч.</i></b>					
1.	Повторение. Приветствие. Глаголы <i>быть, уметь.</i>	1			Устный опрос;
2.	Любимая игрушка, игра. Активизация лексики. Грамматическая структура <i>У меня есть...</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.	1			Устный опрос;
<b><i>Модуль 1 «Семья и друзья». 8ч.</i></b>					
3.	Моя семья. Внешность и характер. Семантизация новых лексических единиц.	1			Устный опрос;
4.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Предметы повседневного обихода и предлоги места. Новая ЛЕ.	1			Фронтальный опрос
5.	Моя семья. Большая счастливая семья. Правила чтения.	1			Фронтальный опрос
6.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Семантизация глаголов. Действия в данный момент. Настоящее длительное время.	1			Устный опрос;
7.	Родная страна и страны изучаемого языка. Счет от 60 до 100. Активизация лексико-грамматического материала.	1			Устный опрос;
8.	Литературные персонажи детских книг. Сказка «Три медведя». Формирование навыков аудирования.	1			Устный опрос;
9.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Столицы англоговорящих стран. Города России. Формирование умений говорения.	1			Устный опрос;
10.	Обобщение по теме: «Семья и друзья»	1			Устный опрос;
<b><i>Модуль 2 «Мой день». 8ч.</i></b>					

11.	Моя малая родина (город, село). Мой город. Семантизация новых ЛЕ.	1			Устный опрос;
12.	Профессии. Настоящее простое время.	1			Устный опрос;
13.	Занятия спортом. Виды спорта. Актуализация лексико-грамматического материала по теме.	1			Устный опрос;
14.	Контрольная работа № 1 по теме: «Моя семья и мой день»	1	1		Контрольная работа;
15.	Любимые занятия. Грамматическая структура <i>have to/ don't have to</i> . Активизация лексико-грамматического материала.	1			Устный опрос;
16.	Любимая сказка/ история/рассказ. Сказка «Три медведя». Правила чтения. Совершенствование произносительных навыков.	1			Устный опрос;
17.	Мой день. Формирование навыков работы с текстом	1			Устный опрос;
18.	Мир вокруг меня. Кем я хочу быть? Формирование умений говорения.	1			Устный опрос;
<b>Модуль 3 «Любимая еда». 7ч.</b>					
19.	Моя любимая еда. За столом. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Новая ЛЕ.	1			Устный опрос;
20.	Моя любимая еда. Употребление <i>much, many, a lot of</i> . Чтение буквы <i>Gg</i> .	1			Устный опрос;
21.	Еда. Этикетный диалог. Модальный глагол <i>may</i> . Распределение продуктов.				Устный опрос;
22.	Произведения детского фольклора. Сказка «Три медведя». Формирование навыков аудирования. Систематизация ошибок в тексте.	1			Устный опрос;
23.	Родная страна и страны изучаемого языка. К чаю. Формирование навыков чтения.	1			Устный опрос;
24.	Любимая еда. Формирование умений устной речи.	1			Устный опрос;
25.	Обобщение по теме: «Еда»	1			Тестирование;
<b>Модуль 4 «В зоопарке». 7 ч.</b>					
26.	В зоопарке. Дикие и домашние животные. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1			Устный опрос;
27.	Мой питомец. Активизация лексико-грамматического материала модуля.	1			Устный опрос;
28.	Времена года (месяцы). Сравнительная степень прилагательных.	1			Самооценка с использованием «Оценочного



					листа»;
29.	Дикие и домашние животные. Глагол <i>must/ mustn 't</i>	1			Устный опрос;
30.	Произведения детского фольклора. Сказка «Три Медведя». Тренировка навыков чтения. Правила чтения.	1			Устный опрос;
31.	Контрольная работа №2 по теме: «В зоопарке».	1	1		Контрольная работа;
32.	Выходной день. Активизация грамматических навыков. Различие настоящего простого и настоящего длительного времен.	1			Устный опрос;
<b>Модуль 5 «Где вы были вчера». 10 ч.</b>					
33.	Выходной день. Порядковые числительные. Правила чтения.	1			Устный опрос;
34.	Каникулы. Глагол <i>быть</i> в прошедшем простом времени.	1			Устный опрос;
35.	Путешествия. Употребление глагола <i>быть</i> в простом прошедшем времени.	1		1	Устный опрос;
36.	Мои друзья, их внешность и черты характера. Прилагательные состояния. Новая лексика.	1			Устный опрос;
37.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Тренировка лексико-грамматического материала.	1			Письменный контроль;
38.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Тренировка лексико-грамматического материала.	1			Устный опрос;
39.	Литературные персонажи детских книг. Сказка «Три медведя». Формирование навыков чтения и работы с текстом.	1			Устный опрос;
40.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. День рождения в Англии и России. Говорение.	1			Устный опрос;
41.	Контрольная работа № 3 по теме: «Где вы были вчера»	1	1		Контрольная работа;
42.	Путешествия. Закрепление языкового материала.	1			Устный опрос;
<b>Модуль 6 «Расскажи сказку». 10ч.</b>					
43.	Произведения детского фольклора. Сказка «Кролик и Черепашка». Совершенствование навыков чтения.	1			Устный опрос;
44.	Погода. Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Аудирование.	1			Устный опрос;
45.	Погода. Чтение окончания <i>-ed</i> . Утвердительные предложения.	1	1		Устный опрос;

46.	Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени.	1			Письменный контроль;
47.	Тренировка в употреблении простого прошедшего времени.	1			Устный опрос;
48.	Литературные персонажи детских книг. Сказка «Три медведя». Совершенствование навыков работы с текстом.	1			Устный опрос;
49.	Английский и русский фольклор. Говорение.	1			Устный опрос;
50.	Литературные персонажи детских книг. Активизация грамматики.	1			Устный опрос;
51.	Любимая сказка/ история/рассказ. Закрепление языкового материала. Чтение про себя.	1			Тестирование;
52.	Обобщающее повторение по теме: «Сказки»	1			Устный опрос;
<b>Модуль 7 «Памятные дни». 7 ч.</b>					
53.	Покупки. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	1			Устный опрос;
54.	Покупки. Тренировка в употреблении неправильных глаголов в прошедшем простом времени.	1			Устный опрос;
55.	Моя школа, любимые учебные предметы. Превосходная степень прилагательных.	1			Устный опрос;
56.	Моя школа, любимые учебные предметы. Активизация лексики и грамматических структур.	1			Устный опрос;
57.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Парки Великобритании. Устная речь.	1			Устный опрос;
58.	Произведения детского фольклора. Сказка «Три медведя». Поисковое чтение.	1			Устный опрос;
59.	Контрольная работа №4 по теме: «Памятные дни»	1	1		Контрольная работа;
<b>Модуль 8 «Места отдыха» 9ч.</b>					
60.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Названия стран. Места для отдыха. Грамматическая структура «Я собираюсь сделать ...»	1			Устный опрос;
61.	Родная страна и страны изучаемого языка. Вы собираетесь поехать в Грецию? Работа с новым речевым образцом.	1			Устный опрос;

62.	Одежда для отдыха. Покупки. Будущее простое время с глаголом <i>to be</i> .	1			Устный опрос;
63.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Специальные вопросы. Чтение слов с непроизносимыми согласными.	1			Устный опрос;
64.	Столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Закрепление языкового материала.	1			Устный опрос;
65.	Обобщение по теме: «Места отдыха»	1			Устный опрос;
66.	Мир моего «я». Расскажи о своих планах на лето.	1			Устный опрос;
67.	Мой день рождения, подарки.	1			Устный опрос;
68.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Резервный урок.	1			

#### Электронные образовательные ресурсы

- Учи.ру
- Skysmart
- s-english.ru
- resh.edu.ru
- liveworksheets.com
- school-russia.prosv.ru
- spotlightinrussia.ru
- listen-to-english.com
- YouTube.com
- engmaster.ru/test