

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 28»

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» августа 2023 года
Протокол № 16

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа с
углубленным изучением отдельных
предметов №28»



_____/Е. Ю. Тарасова/
«01» августа 2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Юный инспектор движения»
(ознакомительный уровень)

Возраст обучающихся: от 11 до 13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гнездилов Александр Александрович,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы _____	3
1.1 Пояснительная записка _____	3
1.2 Цель программы _____	8
1.3 Задачи программы _____	8
1.4 Планируемые результаты _____	11
1.5 Содержание программы _____	14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий _____	19
2.1 Календарный учебный график _____	19
2.2 Оценочные материалы _____	20
2.3 Формы аттестации _____	20
2.4 Методические материалы _____	20
2.5 Условия реализации программы _____	29
2.6 Рабочая программа воспитания _____	30
2.7 Список литературы _____	32
2.8 Приложения _____	34

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮИД»:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации № 465, Минпросвещения Российской Федерации от 19.05.2022 г. № 345 «О признании утратившим силу Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2«Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № .121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № I 13-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
- 2.16. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03. 2023 г. № 1–54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 03.05. 2023 г. № 1–845 «О внесении изменений в приказ Министерства

образования и науки Курской области «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ» от 17.01.2023 № 1-54»;

- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 28», утвержденным приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 28» от 24.12. 2015 г. № 1303;
- Лицензия МБОУ «СОШ № 28» на право ведения образовательной деятельности от 17.01. 2017 года № 2798.
- Приказ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 28» от 09.06.2023 г. № 202 «Об утверждении Положения «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 28»»;
- Приказ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 28» от 09.06.2023 г. № 202 «Об утверждении Положения «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 28»».

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения» социально-гуманитарной направленности ориентирована на реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, родителей.

Актуальность программы

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий.

Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и объединения ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь, в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причём, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни. В конце курса дать возможность детям проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо» является лучшей проверкой работы данного объединения. Лучшие участники могут проявить себя в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮИД» является то, что она направлена на создание условий для изучения детьми правил дорожного движения, приобщения к культуре поведения на дороге, формирования основ

медицинских знаний, которые дадут возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями, на стимулирование творческого и научно-исследовательского интереса школьников к изучению правил дорожного движения, реализации проектной деятельности в микрорайоне школы, в поселке «Аккумулятор».

Уровень программы

Уровень программы – ознакомительный. Срок освоения Программы составляет 1 год, время обучения – 2 часа в неделю

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: обучающиеся от 11 до 13 лет. Характерными особенностями подросткового возраста являются стремление к самообразованию и самовоспитанию, открытие своего внутреннего мира, внутреннего «Я». Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Особое значение в этом возрасте приобретает духовно-нравственное воспитание.

Условием набора детей являются уровень формирования интересов и мотивации к данной предметной области.

Образовательный процесс организован в разновозрастных группах, имеющих постоянный состав. Минимальное количество обучающихся в одной группе - 15 человек, максимальное - 20 человек. Группа является основным составом детского объединения «ЮИД».

Объем и срок освоения программы

Для освоения программы на весь период обучения предусмотрено общее количество учебных часов – 72, в неделю - 2 часа. Срок освоения программы – 1 год (36 недель). Расписание и продолжительность занятий составляется с учетом условий, обеспечивающих благоприятный режим труда и отдыха

обучающихся, их возрастных особенностей и установленных в отношении общеобразовательных учреждений санитарных правил и нормативов.

Расписание занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия (часа) составляет от 40 до 45 минут. После каждого занятия устанавливается перерыв 10 минут для отдыха учащихся и проветривания помещений.

Формы обучения

Форма обучения очная в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Формы организации образовательного процесса

Форма организации образовательного процесса – групповая (основная форма). Для эффективной организации образовательного процесса предусмотрена индивидуальная форма проведения занятий. Образовательный процесс организован в разновозрастных группах, имеющих постоянный состав.

Особенность организации образовательного процесса - традиционная форма реализации программы.

1.2 Цель программы

Целью программы «Юный инспектор движения» формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

1.3 Задачи программы

Задачи:

Личностные

- формирование таких качеств, как стремление изучать и соблюдать правила дорожного движения;

- воспитание ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- воспитание сознательного отношения к выполнению правил дорожного движения;
- воспитание культуры поведения и дорожной этики в условиях дорожного движения;
- обеспечение каждого ребенка требуемым уровнем знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучение правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- формирование умения применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность;
- развитие мотивации к безопасному поведению;
- развитие умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- формирование личностных качеств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- воспитание уважительного отношения к труду, опыт участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- развитие таких качеств личности, как: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- развитие умения решать моральные проблемы на основе личностного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные

Регулятивные:

- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- формирование умения владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осознание необходимости новых знаний;
- формирование умения отличать новое знание от ранее приобретенного;
- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового.

Коммуникативные:

- формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- формирование умения использовать информационно-коммуникационные технологии; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Образовательные (предметные):

- формирование системы первоначальных представлений о правилах дорожного движения;
- знакомство с отдельными специальными терминами, расширение словарного и лексического запаса;

- обучение алгоритму составления вопросов викторины по правилам дорожного движения;
- организация поиска материалов, связанных с изучением изменений в правилах дорожного движения, их систематизация;
- организация мероприятий по изучению правил дорожного движения для младших школьников.

1.4 Планируемые результаты

Личностные

- стремление изучать и соблюдать правила дорожного движения;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- культура поведения и дорожной этики в условиях дорожного движения;
- знания по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- правильное поведение на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность;
- мотивация к безопасному поведению;
- умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- уважительное отношение к труду, опыт участия в социально значимом труде;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- владение социальными нормами, правилами поведения, ролями и формами социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- умение решать моральные проблемы на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- владение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осознание необходимости новых знаний;
- умение отличать новое знание от ранее приобретенного;
- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Образовательные (предметные):

- владение системой первоначальных представлений о правилах дорожного движения;

- владение отдельными специальными терминами, расширение словарного и лексического запаса;
- владение алгоритмом составления вопросов викторины по правилам дорожного движения;
- умение организовывать поиск материалов, связанных с изучением изменений в правилах дорожного движения, их систематизация;
- организация мероприятий по изучению правил дорожного движения для младших школьников.

1.5 Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	0	Опрос
2	История правил дорожного движения	1	1	0	Опрос
3	Изучение правил дорожного движения	48	36	12	
3.1	Правила дорожного движения в России. Общие положения.	2	1	0	Практическая работа
3.2	Дороги и их элементы.	4	3	1	Опрос. Практическая работа
3.3	Перекрестки. Правила пересечения перекрестка.	2	1	1	Опрос. Практическая работа
3.4	Передвижение группами.	2	2	0	Опрос
3.5	Правила перевозки детей. Этика пассажира.	2	2	0	Опрос
3.6	Регулирование дорожного движения.	4	3	1	Опрос Практическая

					работа
3.7	Виды светофоров. Сигналы светофора, семафора.	4	3	1	Опрос Практическая работа
3.8	Группы дорожных знаков.	4	3	1	Опрос Практическая работа
3.9	Разметка на дороге.	4	3	1	Опрос Практическая работа
3.10	Движение через железнодорожные пути.	2	2	0	Опрос
3.11	ПДД для велосипедистов.	8	4	4	Опрос Практическая работа
3.12	Тормозной и остановочный пути.	2	1	1	Опрос
3.13	Причины ДТП.	4	4	0	Опрос
3.14	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	4	4	0	Опрос
4	Первая медицинская доврачебная помощь	12	10	2	
4.1	Первая помощь при ДТП.	4	2	2	Опрос Практическая работа
4.2	Аптечка автомобиля и ее содержимое.	4	4	0	Опрос
4.3	Виды кровотечения	4	4	0	Опрос Практическая работа
5	Традиционно-массовые мероприятия	10	2	8	Самостоятельная творческая работа

	ВСЕГО	72	58	14	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ

Теория. Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика. Оформление уголка по безопасности ДД.

Тема 1. История правил дорожного движения

Теория. История развития Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Тема 2. Изучение правил дорожного движения

Теория. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки. ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Дорожные знаки. Знаки приоритета. Дорожные знаки. Предписывающие знаки. Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных

дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки». Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог. Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенных для перевозки детей. Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде. ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние

погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика. Решение задач, карточек по ПДД. Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Разработка викторины по ПДД в уголок. Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят». Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Участие в конкурсах по правилам ДД.

Тема 3. Первая медицинская доврачебная помощь

Теория. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Тема 4. Традиционно-массовые мероприятия

Практика. Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе. Выступление в классах по пропаганде ПДД. Проведение конкурса рисунков.

Подготовка и проведение викторины «Светофор». Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД. Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 занятия (часов)	Нерабочие, праздничные дни	Сроки проведения промежуточной
1	1	Первый год обучения Группа №1	01.09.2023 год	31.05.2024 год	36 учебных недель	36 учебных дня	72 учебных часа	Вторник 15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	2 января, 30 апреля	Последняя неделя декабря

2.2 Оценочные материалы

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются пакеты диагностических методик. Теория: перечень вопросов к устным опросам. Практика: результаты проектной деятельности, результаты участия в городских, областных, региональных и всероссийских мероприятиях, портфолио проведенных мероприятий.

2.3 Формы аттестации

Оценка качества обучения включает в себя промежуточный и итоговый контроль.

Промежуточный вид контроля включают такие методы, как: наблюдение, устный опрос, результаты практических работ (творческих работ, докладов, рефератов, портфолио). Включение промежуточного контроля в каждое занятие позволяет отследить слабые и сильные стороны в знаниях и умениях

обучающихся, скорректировать дальнейшее обучение по темам программы. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года, в мае. Определены безоценочные формы определения результатов образовательной деятельности.

Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов: грамота/диплом; сертификат/свидетельство; материалы анкетирования; протокол конкурса; защита учащимися докладов и рефератов, исследовательских работ, творческих работ для участия в муниципальных, городских, областных, региональных и всероссийских мероприятиях; практическая работа по подготовке к конкурсам различного уровня; самостоятельная творческая работа (создание собственного проекта); оформление портфолио с фото- и видеоматериалами о проделанной работе.

2.4 Методические материалы

Педагогические технологии

При обучении используются следующие педагогические технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология, игровые технологии, кейс-технологии, технология группового обучения, технология интегрированного обучения, технология индивидуального обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, и другие.

Методы обучения

Информационно-рецептивная деятельность обучающихся предусматривает освоение информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с источниками. Репродуктивная деятельность направлена на овладение обучающимися умениями и навыками через выполнение заданий по образцу, по заданному технологическому описанию.

Творческая деятельность предполагает самостоятельную работу по реализации различных проектов.

Взаимосвязь этих видов деятельности дает учащимся возможность проявить свои творческие способности.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебной работы:

- практические методы: работа с источниками (вещественными, письменными, изобразительными, фоническими, фото- и кино-источниками), Интернет-ресурсами, выполнение творческих заданий;
- наглядные методы: посещение музеев, проведение экскурсий, показ видеоматериалов;
- игровые методы: театральная импровизация, живая наглядность;
- словесные методы: объяснение, рассказ, беседа;
- индуктивные методы: совокупность приемов перехода от частных фактов к общим положениям, от суждения об отдельных явлениях к общим выводам;
- проблемно-поисковые: создание на занятиях проблемных ситуаций, организация коллективного обсуждения проблемы;
- проектные методы: ориентированы на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), выполняющуюся в течение определенного отрезка времени и сочетающуюся с методом обучения в сотрудничестве. Метод предполагает интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Особенности и формы организации образовательного процесса

Основная форма организации образовательного процесса – групповая. Для эффективной организации образовательного процесса предусмотрена индивидуальная форма.

Тип учебного занятия

По дидактическим целям: вводное занятие, занятие ознакомления с новым материалом, занятие по закреплению изученного; занятие по применению знаний и умений; занятие по углублению знаний, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного воздействия: лекция, беседа, экскурсия, виртуальная экскурсия, занятие-игра, викторина, презентация проекта, встреча, защита проектов, конкурс, мастер-класс, диспут, практическое занятие, соревнование, эстафета.

Алгоритм учебного занятия

Структура, форма занятий варьируются в зависимости от целей и задач в рамках изучаемой темы. Выбор методов зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий, при этом в процессе обучения методы реализуются в тесной взаимосвязи. Важное условие творческого самовыражения воспитанников – свобода выбора творческих работ и форм их выполнения. Приемы работы педагога и воспитанников на каждом занятии зависят от содержания, цели, логики усвоения материала, состава группы и опыта творческой деятельности педагога и воспитанников.

Наиболее устоявшимся, традиционным является тематическое учебное занятие, в ходе которого изучается, закрепляется или повторяется одна учебная тема.

Данный тип занятия состоит из следующих этапов:

1) Организационный этап

Данный этап необходим для выполнения целого ряда организационных действий: сбор детей, подготовка их к занятию, подготовка учебных мест. Завершается данный этап объявлением темы занятия и постановкой учебных целей.

2) Основной этап

Теоретическая часть. Эта часть включает в себя следующие элементы:

- изложение данных по теме;

- описание объекта практической работы;
- объяснение специальных терминов;
- описание и показ приемов выполнения практической части работы.

Практическая часть. Выполнение творческих заданий. Практическая работа. Выполнение проектов. Экскурсии. Эту часть педагог может разделить на определенные этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представлять собой некую законченную часть работы.

3) Заключительный этап

Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспектив последующей работы. Мобилизация обучающихся на самооценку. Обеспечение понимания содержания домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Дидактические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. История правил дорожного движения	Стенды презентационные (информационные) по ПДД. Рабочие тетради по правилам дорожного движения. Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся (задачи и карточки по ПДД). Фотоматериалы по ПДД. Обучающие плакаты по ПДД.
2	Правила дорожного движения в России. Общие положения.	Стенды презентационные (информационные) по ПДД. Рабочие тетради по правилам дорожного движения. Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся (задачи и карточки по ПДД). Фотоматериалы по ПДД. Обучающие плакаты по ПДД.
3	Дороги и их элементы. Тротуар.	Стенды презентационные (информационные) по ПДД. Рабочие тетради по правилам дорожного движения. Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся (задачи и карточки по ПДД). Фотоматериалы по ПДД. Обучающие плакаты по ПДД. Правила дорожного движения: Сценарии внеклассных занятий с младшими школьниками. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с

		дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач. шк. в 2ч.
4	Дороги и их элементы. Перекрестки. Правила пересечения перекрестка.	Стенды презентационные (информационные) по ПДД. Рабочие тетради по правилам дорожного движения. Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся (задачи и карточки по ПДД). Фотоматериалы по ПДД. Обучающие плакаты по ПДД.
5	Передвижение группами.	Стенды презентационные (информационные) по ПДД. Рабочие тетради по правилам дорожного движения. Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся (задачи и карточки по ПДД). Фотоматериалы по ПДД. Обучающие плакаты по ПДД.
6	Правила перевозки детей. Этика пассажира	Стенды презентационные (информационные) по ПДД. Рабочие тетради по правилам дорожного движения. Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся (задачи и карточки по ПДД). Фотоматериалы по ПДД. Обучающие плакаты по ПДД.
7	Регулирование дорожного движения. Регулирование на дороге.	Стенды презентационные (информационные) по ПДД. Рабочие тетради по правилам дорожного движения. Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся (задачи и карточки по ПДД). Фотоматериалы по ПДД. Обучающие плакаты по ПДД.
8	Виды светофоров. Сигналы светофора, семафора.	Стенды презентационные (информационные) по ПДД. Рабочие тетради по правилам дорожного движения. Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся (задачи и карточки по ПДД). Фотоматериалы по ПДД. Обучающие плакаты по ПДД.
9	Группы дорожных знаков.	Стенды презентационные (информационные) по ПДД. Рабочие тетради по правилам дорожного движения. Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся (задачи и карточки

		по ПДД). Фотоматериалы по ПДД. Обучающие плакаты по ПДД.
10	Разметка на дороге.	Стенды презентационные (информационные) по ПДД. Рабочие тетради по правилам дорожного движения. Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся (задачи и карточки по ПДД). Фотоматериалы по ПДД. Обучающие плакаты по ПДД.
11	Движение через железнодорожные пути.	Стенды презентационные (информационные) по ПДД. Рабочие тетради по правилам дорожного движения. Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся (задачи и карточки по ПДД). Фотоматериалы по ПДД. Обучающие плакаты по ПДД.
121	ПДД для велосипедистов	Стенды презентационные (информационные) по ПДД. Рабочие тетради по правилам дорожного движения. Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся (задачи и карточки по ПДД). Фотоматериалы по ПДД. Обучающие плакаты по ПДД.
13	Тормозной и остановочный пути.	Стенды презентационные (информационные) по ПДД. Рабочие тетради по правилам дорожного движения. Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся (задачи и карточки по ПДД). Фотоматериалы по ПДД. Обучающие плакаты по ПДД.
14	Причины ДТП.	Стенды презентационные (информационные) по ПДД. Рабочие тетради по правилам дорожного движения. Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся (задачи и карточки по ПДД). Фотоматериалы по ПДД. Обучающие плакаты по ПДД.
15	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	Стенды презентационные (информационные) по ПДД. Рабочие тетради по правилам дорожного движения. Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся (задачи и карточки по ПДД). Фотоматериалы по ПДД. Обучающие плакаты по ПДД.

16	Первая помощь при ДТП.	Стенды презентационные (информационные) по ПДД. Рабочие тетради по правилам дорожного движения. Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся (задачи и карточки по ПДД). Фотоматериалы по ПДД. Обучающие плакаты по ПДД.
17	Аптечка автомобиля и ее содержимое.	Стенды презентационные (информационные) по ПДД. Рабочие тетради по правилам дорожного движения. Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся (задачи и карточки по ПДД). Фотоматериалы по ПДД. Обучающие плакаты по ПДД.
18	Виды кровотечения	Стенды презентационные (информационные) по ПДД. Рабочие тетради по правилам дорожного движения. Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся (задачи и карточки по ПДД). Фотоматериалы по ПДД. Обучающие плакаты по ПДД.
19	Пропаганда ПДД	Стенды презентационные (информационные) по ПДД. Рабочие тетради по правилам дорожного движения. Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся (задачи и карточки по ПДД). Фотоматериалы по ПДД. Обучающие плакаты по ПДД. Правила дорожного движения: Сценарии внеклассных занятий с младшими школьниками. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач. шк. в 2ч.

2.5 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет.

Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного

образования (СанПиН 2.4.4 3172–14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Занятия проходят в учебном кабинете, в музее школы и музеях города.

Оборудование

- 1) аппаратура для демонстрации презентаций и видеофильмов (мультимедийный аппарат, экран, ноутбук и др.);
- 2) видеокамера;
- 3) звуковые колонки;
- 4) компьютер;
- 5) стенды презентационные (информационные);
- 6) учебно-методическая и научная литература;
- 7) доска настенная;
- 8) столы и стулья ученические.

Информационные и методические условия

Интернет-ресурсы

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: <http://dop.edu.ru>;
2. Электронный образовательный портал Минпросвещения России «Дорога без опасности»: <http://www.bdd-eor.edu.ru>;
3. Сайт Госавтоинспекции МВД России: <https://xn--90adear.xn--p1ai/check/media>;
4. Энциклопедия ПДД <http://wiki.zr.ru/ПДД>;
5. Сайт юных инспекторов движения <https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/>.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, работающий по данной программе, должен соответствовать квалификационным требованиям педагога дополнительного образования, иметь высшее педагогическое образование или среднеспециальное педагогическое образование, соответствующее реализации содержания программы.

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений и приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности

Формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленной цели достигается за счет создания условий для социальных проб личности; организацию содержательного досуга обучающихся; включения учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают знания, получают опыт участия в социально значимых делах; реализацию важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения; развитие творческого потенциала; поощрение детских инициатив и детского самоуправления; оказание помощи для формирования позитивного отношения к окружающему миру; проявление активной жизненной позиции; приобщение детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей.

Планируемые результаты:

- приобщение обучающихся к традиционным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	«Правила дорожного движения – наши верные друзья!»	Игровая программа	Сентябрь Школа	Штаб ВР Организатор ОБЖ

2	«Знай и соблюдай правила пешехода!», «Правила безопасности»	Вручение памяток	Сентябрь Школа Микрорайон школы	Гнездилов А.А. Штаб ВР Организатор ОБЖ
3	«Веселое колесо»	Выпуск газеты	Сентябрь Школа	Гнездилов А.А. Штаб ВР Организатор ОБЖ
4	«Соблюдай правила дорожного движения!»	Распространение плакатов	Сентябрь Микрорайон школы	Гнездилов А.А.
5	«Уважайте светофор», викторина «Азбука дороги»	Выставка-просмотр литературы	Сентябрь Школа	Зав. библиотекой
6	Акции «Вторичный бум», «Добрые крышечки»	Акция	Сентябрь Школа	Совет обучающихся
7	«#Яволонтер. Истории неравнодушных»	Просмотр и обсуждение фильма	Декабрь Кабинет №25	Совет обучающихся
8	Международный день книгодарения: - акция «Щедрая неделя» - акция «Чтение – верное решение»	Участие обучающихся объединения в сборе книг для библиотеки	Февраль Библиотека	Школьный библиотекарь
9	«Безопасность на дорогах ради безопасности жизни»	Урок актуальных проблем	Апрель-май Школа Кабинет №25	Штаб ВР Организатор ОБЖ
10	«Правовые проблемы несовершеннолетних на железной дороге»	Беседа	Апрель-май Школа Кабинет №25	Штаб ВР Организатор ОБЖ
11	«Защити себя сам» с показом видеоролика «Дорога – зона повышенной опасности»	Час безопасности	Апрель-май Школа Кабинет №25	Штаб ВР Организатор ОБЖ
12	Экскурсии в музей ГИБДД	Экскурсии	Апрель-май Музей ГИБДД	Гнездилов А.А.

2.7 Список литературы

Литература для педагога:

1. Абакумова Н.Н., Малкова И.Ю. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика. – Томск: Томский государственный университет, 2007. - 368 с.
2. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 5-11 кл. : Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
3. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
4. Воробцова Т.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. / Т.Н. Воробцова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011.
5. Данилов Д.Д. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в «Школе 2100» (технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), Вита-Пресс, 2012 г., 168 стр.
6. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
7. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. / М.Р. Максинаева. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
8. Правила дорожного движения: Сценарии внеклассных занятий с младшими школьниками. – М.: Чистые пруды, 2010.
9. Учителю о правилах дорожного движения. – М.: СТИМУЛ, 2000.
10. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».

Литература для обучающихся:

1. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.

2. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 2007.

Интернет-ресурсы

1. Правила дорожного движения - тренажёр <http://cafel.narod.ru/index.htm>
2. Презентации по ПДД: <http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493>
3. <http://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya>
4. <http://prezentacii.com/obschestvoznaniye/5563-prezentaciya-po-pdd.html>
5. http://nachalkanosova.ucoz.ru/load/prezentacii/pravila_dorozhnogo_dvizheniya/3-1-0-46
6. http://school4-lang.ucoz.ru/load/bezopasnost/prezentacii_po_pdd/7
7. http://moraptal-bikbai.ucoz.ru/load/nash_kollektiv/vneklassnye_meroprijatija/prezentacija_pdd/9-1-0-23
8. Столярова Л.Н., Савурёнок Е.М. Рабочая программа «Азбука юного пешехода. Добрая дорога».
9. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programma-po-pdd-1-4-klass-azbuka-yunogo-peshekhoda-dobraya->
10. Сайт «Мамин град» - правила дорожного движения для детей - <http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8>
11. Жикулина И.В. Занятия по ПДД для начальной школы. – <http://propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&id=85>

2.8 Приложения

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата план	Дата факт	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. История правил	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет №25	Устный опрос

			дорожного движения				
2			Правила дорожного движения в России. Общие положения.	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет №25	Устный опрос
3-4			Дороги и их элементы. Тротуар.	4	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Устный опрос. Практическая работа
5			Дороги и их элементы. Перекрестки. Правил а пересечения перекрестка.	2	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Устный опрос. Практическая работа
6			Передвижение группами.	2	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Устный опрос. Практическая работа
7			Правила перевозки детей. Этика пассажира	2	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Устный опрос. Практическая работа
8-9			Регулирование дорожного движения. Регулирование на дороге.	4	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Устный опрос. Практическая работа
10-11			Виды светофоров. Сигналы светофора, семафора.	4	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Устный опрос. Практическая работа
12-13			Группы дорожных знаков.	4	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Устный опрос. Практическая работа
14-15			Разметка на дороге.	4	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Устный опрос. Практическая

							работа
16			Движение через железнодорожные пути.	2	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Устный опрос. Практическая работа
17-20			ПДД для велосипедистов	8	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Устный опрос. Практическая работа
21			Тормозной и остановочный пути.	2	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Устный опрос. Практическая работа
22-23			Причины ДТП.	4	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Устный опрос. Практическая работа
24-25			Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	4	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Устный опрос. Практическая работа
26-27			Первая помощь при ДТП.	4	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Устный опрос. Практическая работа
28-29			Аптечка автомобиля и ее содержимое.	4	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Устный опрос. Практическая работа
30-31			Виды кровотечения	4	Комбинированное занятие	Кабинет №25	Устный опрос. Практическая работа
32-36			Пропаганда ПДД	10	Комплексное применение знаний и	Кабинет №25 Актный зал	Самостоятельная творческая

					способов деятельности		работа
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--------

Материалы для проведения мониторинга

Приложение №1

Круглый стол «Безопасность – это важно!». Форма публичного обсуждения или освещения вопросов безопасного поведения на дорогах. Участники круглого стола имеют равные права и высказываются по очереди или в определенном порядке. Предполагаемые вопросы для обсуждения:

1. Почему происходят ДТП?
2. Почему дети попадают в ДТП?
3. Что дети из обучения ПДД должны запомнить на всю жизнь?
4. Что сделало бы поведение всех участников дорожного движения

Приложение №2

Дискуссия «Безопасность дорожного движения». Педагог предлагает детям обсудить ниже предложенные вопросы. После того как заканчивается обсуждение вопроса – педагог подводит итог, уточняет, дает пояснения, при необходимости указывает на ошибочные суждения.

Примерные вопросы для обсуждения во время дискуссии:

1. Дисциплина на дороге – залог безопасности водителей и пешеходов?
(После высказывания детей, педагог говорит о том, залогом безопасности является знание основ безопасного поведения и отработка правильных реакций на возникновение внезапно появляющихся опасностей.
2. Зеленый свет светофора гарантирует полную безопасность пешехода?
3. Тише едешь – дальше будешь?
4. Безопасность дорожного движения зависит от каждого из нас?
5. Преимущество пешехода на проезжей части в жилой зоне – гарант его сохранения здоровья?
6. Автомобиль – роскошь или средство передвижения?
7. Световозвращающие элементы на одежде могут спасти жизнь человека?

Приложение №3

Конкурс видеороликов «Правила знай и соблюдай».

Видеоролик (клип) – непродолжительная по времени, художественно составленная последовательность кадров. Сценарный план видеоролика – это набросок будущего сценария видеоролика, в котором кратко описаны основные сцены и элементы действия, в той последовательности, в которой действие будет происходить

Необходимо указать: идею, цель (для чего), целевую аудиторию (для кого), хронометраж ролика (максимальное количество времени на ролик), технологию создания.

Основные приемы видеосъемки:

Наиболее употребительное деление планов – на три вида: общий, средний и крупный:

- общий план показывает пространство, характеризует среду, в которой действует герой;
- средний план дает информацию о действии. Видна обстановка, участники и сам процесс действия во времени и пространстве; о герое.
- крупный план – главный источник изобразительной информации

Журналист и оператор решают, кого и что снимать, определяют роль крупного плана. Момент раскрытия характера, эмоциональное состояние героя улавливается разными методами и способами съемки «с провокацией», с помощью «привычной», «скрытой» камеры и т. д. Второй вариант деления планов:

- дальний план (человек и окружающая его обстановка);
- общий план (человек во весь рост);
- средний план (человек до колен);
- поясной план (человек до пояса);
- крупный план (голова человека);
- макроплан (деталь, например глаз).

Правила качественной съемки:

- держи камеру жестко или пользуйся штативом

- не снимай на ходу
- не злоупотребляй зумом, используй плавно
- осторожно и аккуратно снимай панораму, не спеши, в начале и конце делай остановки
- не снимай «длинный кадр», меняй ракурсы
- держи вертикаль, не заваливай камеру набок
- не допускай резких перепадов освещенности, следи за балансом белого цвета
- следи за состоянием камеры.

Озвучивание. Звуковые дорожки: прямо с видео, музыкальная подложка, отдельная «озвучка».

Для полной картины, итога необходимы и важны такие способы озвучивания, как:

1. Музыка. Музыкальное сопровождение какого-либо видео действия.
2. Шумовое сопровождение - спецэффекты. Звуки природы, города, для большей реалистичности восприятия.
3. Голос за кадром. Должен соответствовать всей композиции ролика.

Все это должно укладываться по продолжительности, голос и музыка сочетаться с действием.

Приложение №4

Фотокросс «Мы - культурные водители» – это мероприятие, включающее в себя элементы спортивных соревнований и конкурса фотографий. За определенный промежуток времени нужно сделать ряд фотографий на тему «Соблюдение правил безопасной езды на велосипеде, самокате, скутере, мопеде, средство индивидуальной мобильности». Главное требование: на фотографии должен быть задействован весь отряд.

Предполагаемые темы фотографий:

1. «Соблюдай дистанцию»
2. «Езда без рук – запрещена!»
3. «Правила передвижения в колонне»

4. «Язык велосипедиста – «Поворот направо»
5. «Язык велосипедиста – «Поворот налево»
6. «Язык велосипедиста – «Торможу»
7. «Полная экипировка – лучшая защита!» и другие.

Приложение №5

Игра по станциям «Лаборатория безопасности» - представляет собой прохождение детьми станций на тему правил эксплуатации велосипедов. Примерная тематика станций: собери дорожный знак для велосипедистов, этап на знание экипировки для велосипедистов и способов ее применения, способы подачи сигналов о совершении маневров, использование светоотражателей для велосипедов (цвета, места размещения), этап изготовления световозвращающих элементов и т. п.

Приложение №6

Практикум по оказанию первой помощи при ДТП – представляет собой практическое занятие по отработке навыков оказания первой помощи в соответствии с перечнем Мероприятий по оказанию первой помощи (Приказ Минздравсоцразвития России от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»)

1. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи:
 - 1) определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья;
 - 2) определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего;
 - 3) устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья;
 - 4) прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего;
 - 5) оценка количества пострадавших;
 - 6) извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест; 7) перемещение пострадавшего.

2. Вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.
3. Определение наличия сознания у пострадавшего.
4. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего:
 - 1) запрокидывание головы с подъемом подбородка;
 - 2) выдвижение нижней челюсти;
 - 3) определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
 - 4) определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях.
5. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни:
 - 1) давление руками на грудину пострадавшего;
 - 2) искусственное дыхание «Рот ко рту»;
 - 3) искусственное дыхание «Рот к носу»;
 - 4) искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания.
6. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей:
 - 1) придание устойчивого бокового положения;
 - 2) запрокидывание головы с подъемом подбородка;
 - 3) выдвижение нижней челюсти.
7. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения:
 - 1) обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
 - 2) пальцевое прижатие артерии;
 - 3) наложение жгута;
 - 4) максимальное сгибание конечности в суставе;
 - 5) прямое давление на рану;
 - 6) наложение давящей повязки.

8. Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний:

- 1) проведение осмотра головы;
- 2) проведение осмотра шеи;
- 3) проведение осмотра груди;
- 4) проведение осмотра спины;
- 5) проведение осмотра живота и таза;
- 6) проведение осмотра конечностей;
- 7) наложение повязок при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной (герметизирующей) при ранении грудной клетки;
- 8) проведение иммобилизации (с помощью подручных средств, аутоиммобилизация, с использованием изделий медицинского назначения);
- 9) фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием изделий медицинского назначения);
- 10) прекращение воздействия опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);
- 11) местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
- 12) термоизоляция при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур.

9. Придание пострадавшему оптимального положения тела.

10. Контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки.

11. Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.

Приложение №7

Квест-игра «Спешим на помощь» – командная игра, суть которой заключается в выполнении заданий на тему оказания первой медицинской помощи при ДТП. Примерные задания: наложение бинтовых повязок, выполнение транспортировки пострадавшего, выполнение алгоритма вызова скорой помощи.