

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 28»

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» августа 2023 года
Протокол № 16

Утверждаю

Директор МБОУ «Средняя общеобразова-
тельная школа с углубленным изучением
отдельных предметов №28»

/Е. Ю. Тарасова/

Приказ от «01» августа 2023 года

№ 230

М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«Военно-историческое моделирование»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: от 10 до 14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Шумеев Владимир Фёдорович,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель программы	6
1.3 Задачи программы	7
1.4 Планируемые результаты	9
1.5 Содержание программы	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	19
2.1 Календарный учебный график	19
2.2 Оценочные материалы	19
2.3 Формы аттестации	20
2.4 Методические материалы	21
2.5 Условия реализации программы	24
2.6 Рабочая программа воспитания	26
2.7 Список литературы	32
2.8 Приложения	33

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Военно-историческое моделирование»:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации № 465, Минпросвещения Российской Федерации от 19.05.2022 г. № 345 «О признании утратившим силу Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Феде-

ральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № .121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № I 13-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01. 2023 г. № 1–54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 03.05. 2023 г. № 1–845 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Курской области «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ» от 17.01.2023 № 1-54»;
- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 28», утвержденным приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 28» от 24.12. 2015 г. № 1303;
- Лицензия МБОУ «СОШ № 28» на право ведения образовательной деятельности от 17.01. 2017 года № 2798.
- Приказ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 28» от 09.06.2023 г. № 202 «Об утверждении Положения «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 28»;
- Приказ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 28» от 09.06.2023 г. № 202 «Об утверждении Положения «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 28».

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военно - историческое моделирование» относится к технической направленности.

Актуальность программы

Современный научно – технический прогресс нуждается в специалистах, обладающих алгоритмическим мышлением, понимающих принципы инновационных технологий, умеющих разрабатывать инженерные проекты, способных сразу вливаться в производственный процесс. В этой связи большую популярность приобретают детские объединения технической направленности.

В этом плане неопределима роль моделирования и конструирования. Занятия развивают интеллектуальные и инструментальные способности, воображение и конструктивное мышление, прививают практические навыки работы со схемами и чертежами. Изготавливая модель той или иной машины, обучающиеся знакомятся не только с ее устройством, основными частями и узлами, но и назначением, областью применения ее человеком, получают сведения общеобразовательного характера, учатся планировать и исполнять намеченный план, находить наиболее рациональное конструктивное решение, создавать свои, оригинальные поделки. Занятия помогают определиться с выбором будущей профессии, которая станет источником финансовой независимости и материального благополучия.

Новизна данной программы «Военно - историческое моделирование» заключается в том, что в последнее время мало внимания уделяется техническому моделированию с историческим уклоном. Данное направление является одним из значимых факторов личностного развития ребенка, военно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Существенны и воспитательные возможности занятий, предусмотренные программой. При создании моделей и диорам школьники открывают для себя новые страницы истории родной страны, знакомятся более детально с героическим прошлым России, с историей развития не только техники, но и с её создателями, а значит - с историей Родины и всего человечества.

Уровень освоения программы - стартовый.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 10 до 14 лет. Характерными чертами подросткового возраста являются переход от детства к взрослости, открытие своего внутреннего мира, стремление к самообразованию и самовоспитанию. Главным направлением жизнедеятельности подростков является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Образовательный процесс организован в разновозрастных группах, имеющих постоянный состав. Группа состоит из 15 и более человек. При наборе учитывается отсутствие у учащихся противопоказаний по состоянию здоровья.

Объем и срок реализации программы

Общее количество учебных часов в год – 216 (6 часов в неделю) Продолжительность образовательного процесса - 1 год (36 недель).

Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия (часа) составляет от 40 до 45 минут. После каждого занятия устанавливается перерыв 10 минут для отдыха учащихся и проветривания помещений.

Формы обучения и виды обучения

Формы обучения: очная в учреждении (групповая, подгрупповая, индивидуальная), заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Виды учебных занятий по программе определяются ее содержанием и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

1.2. Цель программы

Целью программы является создание условий для формирования у обучающихся элементов культуры труда и творчества, составной частью которых являются знания основ технологических процессов и компонентов художественно-изобразительной деятельности, гражданское и патриотическое воспитание обучающихся.

1.3. Задачи программы

Образовательные – научить работать с инструментами и материалами, познакомить со способами конструирования и моделирования, способствовать усвоению знаний по истории своей страны, основам теории и практики построения моделей;

Воспитательные – формировать у учащихся понятие о долге и ответственности, развивать умение анализировать и самостоятельно мыслить, способствовать начальной профориентации обучающихся;

Развивающие – формировать у учащихся навыки конструктивного мышления, умения и работать с различными материалами и инструментами.

Задачи

Личностные:

- развитие осознания российской гражданской идентичности;
- воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование таких качеств, как: знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- развитие чувства ответственности и долга перед Родиной;
- воспитание ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов;
- воспитание уважительного отношения к труду, опыт участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- развитие таких качеств личности, как: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- развитие умения решать моральные проблемы на основе личностного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные:

- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- формирование умения владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осознание необходимости новых знаний;
- формирование умения отличать новое знание от ранее приобретенного;
- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового.

Коммуникативные:

- формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- формирование умения использовать информационно-коммуникационные технологии; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Образовательные (предметные):

- формирование системы первоначальных представлений в области краеведения, музееведения и проектной деятельности;
- обучение методам, приёмам музейной и проектной деятельности (учет и хранение собранных документов, предметов, материалов, их научная проверка, умение оформлять и экспонировать материалы);
- знакомство с отдельными специальными терминами, расширение словарного и лексического запаса;
- обучение алгоритму написания экскурсионного рассказа, проведения экскурсии;
- организация поиска материалов, связанных с историей семьи, школы, микрорайона, города, области для пополнения музейного фонда, их систематизация;
- организация экскурсий для детей, как обзорных для группового посещения, так и индивидуальных, проведение экскурсий для взрослых, посещающих школьный музей;
- организация научно-исследовательской работы в рамках знакомства обучающихся с историей Великой Отечественной войны.

1.4. Планируемые результаты программы

Личностные:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край и город;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- использовать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;
- быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Образовательные (предметные)

Обучающийся должен знать:

- базовый понятийный аппарат моделирования;
- виды материалов, их свойства и способы применения при изготовлении моделей;
- многодетальные конструкции, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- назначение и методы использования специальных ручных инструментов;
- технологическую последовательность изготовления моделей. Способы соединения с помощью клея, виды отделки.

Обучающийся должен уметь:

- организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы;
 - применять конструкторские способности;
 - работать с инструментами и подручными материалами;
- выполнять простейшие формы моделей;

Результирующий итог реализации программы стартового уровня: наличие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области; Появление у обучающегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере, появление потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности по программам базового уровня.

Результат обучения в количественном выражении: переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.

1.5. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	6	6	0	Опрос
2	Выбор модели и чтение схем и чертежей	6	2	4	Тестирование
3	Инструменты и материалы	12	6	6	Опрос
4	Изготовление модели	150	120	30	Контроль качества изделия
5	Окраска модели	36	30	6	Контроль качества изделия
6	Заключительное занятие	6	4	2	Конкурс на лучшее изделие
Итого часов		216	168	48	

Продолжительность обучения	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 год (36 недель)	По 2 часа	3 раза в неделю	6 часов	216 часов

Содержание учебного плана

Тема 1. Назначение моделирования.

Содержание материала. Назначение моделирования. Предназначение исторического моделирования. История его развития. Правила техники безопасности.

Форма занятий: лекция с демонстрационными элементами.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, тематические наборы (набор для конструирования моделей летательных аппаратов, набор для конструирования автотранспортных моделей), инструменты, дидактический материал.

Тема 2. Чертежи. Их предназначение.

Содержание материала. Основные понятия о графических изображениях: эскиз, технический рисунок, чертеж. Чертежи и их предназначение. Основные элементы черчения. Знакомство с линиями чертежа: линия видимого контура, линия невидимого контура, линия сгиба или центровая линия, сплошная тонкая. Чтение чертежей, использование предметных инструкций.

Форма занятий: лекция с демонстрационными элементами.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, специализированные инструменты.

Тема 3. Виды инструментов.

Содержание материала. Слесарный и столярный инструмент, назначение тех или иных инструментов и приспособлений, виды лакокрасочных материалов, картон, альбом. О правилах пользования инструментами. Использования клея ПВА, специального модельного и клея “Момент”.

Форма занятий: лекция, практическая работа, демонстрация.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, специализированные инструменты.

Тема 4. Материалы и их предназначение.

Содержание материала. Организация рабочего места при работе с различными материалами; природные материалы (грунт, камни, древесина, песок), виды пластмасс, металлы. Их свойства и возможности применения.

Форма занятий: лекция, практическая работа, демонстрация.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, специализированные инструменты и материалы.

Тема 5. Выбор простейших моделей.

Содержание материала. Выбор простейших моделей, выбор материала. Применение различных режущих инструментов к различным материалам.

Форма занятий: практикум.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, специализированные инструменты и материалы, ноутбук и проектор.

Тема 6. Резак и его применение. Ножовка по дереву.

Содержание материала. Резак и его применение. Работа с древесиной. Приемы работы с фанерой. Работа с ножовкой по дереву. Разметка при опиливании.

Форма занятий: демонстрация, практическая работа.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, специализированные инструменты и материалы.

Тема 7. Ручной лобзик. Стамеска и правила работы с ней.

Содержание материала. Разметка по шаблонам. Угол заточки стамески. Приемы при работе со стамеской.

Форма занятий: демонстрация, практическая работа.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, специализированные инструменты и материалы.

Тема 8. Виды напильников. Ножовка по металлу.

Содержание материала. Виды напильников. Приемы работы с напильником. Обработка различных материалов. Резание металлических заготовок.

Форма занятий: демонстрация, практическая работа.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, специализированные инструменты и материалы.

Тема 9. Основные технологические операции.

Содержание материала. Разметка. Обдирка. Доводка. Расширение и углубление понятий о геометрических фигурах: прямоугольнике, круге, половине круга и т.д. Сопоставление формы окружающих предметов, частей машин и других технических объектов с геометрическими фигурами.

Форма занятий: демонстрация, практическая работа.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, специализированные инструменты и материалы.

Тема 10. Металлы и сплавы, их свойства. Соединение деталей.

Содержание материала. Металлы и их основные сплавы, их свойств и способов производства. Свойств алюминия, железа, стали, бронзы, пластика. Видов соединения деталей: соединения в шип, соединения при помощи пайки, при помощи склёпки. Практическое применение видов соединений деталей.

Форма занятий: лекция, практическая работа, демонстрация.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, специализированные инструменты и материалы.

Тема 11. Виды клеевых соединений. Введение в историческое моделирование.

Содержание материала. Техника безопасности при пользовании клеем. Видов клея: ПВА, ЭДП, БФ. Обоснование использования того или иного вида клея в зависимости от потребностей. Свойства клея: ПВА, ЭДП, БФ.

Форма занятий: лекция, практическая работа, демонстрация.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, специализированные инструменты и материалы.

Тема 12. Оружие первобытных людей. Вооружение древних греков.

Содержание материала. Каким оружием пользовались первобытные люди. Эволюция развития вооружения – древние греки. Чем был вооружён спартанский воин: копье, щит, меч.

Форма занятий: лекция, практическая работа, демонстрация.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, специализированные инструменты и материалы.

Тема 13. Италия и Рим. Римская империя и оружие legionera.

Содержание материала. Краткая история Италии. Кратка история Рима. Каким был Римский legioner и его вооружение. Римское оружие Гладиус, Спата, Паразониум, Пугио, Гаста, Пилум.

Форма занятий: лекция, практическая работа, демонстрация.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, специализированные инструменты и материалы.

Тема 14. Римская империя и варвары.

Содержание материала. История Римских войн. Сравнение вооружения германских и славянских племён. Приёмы изготовления кольчуг. Как работать с проволокой.

Форма занятий: лекция, практическая работа, демонстрация.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, специализированные инструменты и материалы.

Тема 15. Возникновение Рыцарства. Раннесредневековые рыцари.

Содержание материала. История возникновения рыцарства. Каким оружием пользовались средневековые рыцари. Доспехи и защита рыцаря, изготовление доспехов ковка й: латы, перчатки, сапоги, шлем. Технологическая карта изготовления деревянного макета меча. Приёмы изготовления.

Форма занятий: интерактивная лекция, демонстрация, практическая работа.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, специализированные инструменты и материалы.

Тема 16. Средневековые рыцари, рыцари позднего средневековья.

Содержание материала. Каким оружием пользовались рыцари позднего средневековья. Почему изменилось оружия и как они изготавливались. Деревянный щит. Технологическая карта изготовления щита. Что такое холодная ковка, как её применять.

Форма занятий: интерактивная лекция, демонстрация, практическая работа.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, специализированные инструменты и материалы.

Тема 17. Русские дружины. Вооружение и доспехи русского воина.

Содержание материала. Как изменилось вооружение русских воинов после монгольского нашествия. Какое оружие могло противостоять монгольским всадникам. Для чего нужны круглогубцы, как их правильно применять. Металлообрабатывающий инструмент.

Форма занятий: интерактивная лекция, демонстрация, практическая работа.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, специализированные инструменты и материалы.

Тема 18. Вооружение воинов востока. Изобретение пороха.

Содержание материала. Какими были войны востока, каким оружием они пользовались. Кто изобрёл порох, как его применяли. Сабля, её преимущества и недостатки. Как производится заточка сабли. Разметка и изготовление шаблонов.

Форма занятий: интерактивная лекция, демонстрация.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, специализированные инструменты и материалы.

Тема 19. Появление огнестрельного оружия.

Содержание материала. История появления огнестрельного оружия. Процесс изготовления первых пороховых мушкетов. Первая артиллерия, какой она была и на что была способна. Изготовление отливом.

Форма занятий: интерактивная лекция, демонстрация.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, специализированные инструменты и материалы.

Тема 20. Развитие артиллерийского вооружения. Артиллерия и флот.

Содержание материала. В каких странах происходило интенсивное развитие артиллерии. Интеграция артиллерии во флот, корабельные пушки. Видео-материал про артиллерию. Какие бывают виды парусных судов: шхуна, бриг, фрегат, бригантина. Какие суда были на вооружении в России. Семинар с докладами обучающихся. Технологическая карта изготовления британского брига.

Форма занятий: интерактивная лекция, семинар.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, специализированные инструменты и материалы.

Тема 21. Развитие артиллерии. Возникновение гладкоствольного стрелкового оружия.

Содержание материала. Биография Ивана Чохова. Как происходил процесс изготовления «Царь-пушки». Первые кремниевые пистолеты, ружья. Фрезерные работы при изготовлении стволов.

Форма занятий: интерактивная лекция, демонстрация.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, специализированные инструменты и материалы.

Тема 22. Первые нарезные системы.

Содержание материала. Переход на нарезные системы вооружения. Преимущества нарезных систем. Семинар с докладами обучающихся. Особенности изготовления нарезных стволов.

Форма занятий: интерактивная лекция, демонстрация, семинар.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, специализированные инструменты и материалы.

Тема 23. Появление унитарных патронов. Кольт. Первые пулеметы.

Содержание материала. Как быстро развивался новый вид патронов. Изменения в производстве стрелкового, и артиллерийского оружия. Кольт- каким его задумывали конструкторы и каким он получился. Появление первых пулемётов с водяным охлаждением. Как изготавливать шаблона модели.

Форма занятий: лекция, практическое занятие.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, специализированные инструменты и материалы.

Тема 24. Винтовка Мосина. Русско-Японская война.

Содержание материала. Почему винтовкой Мосина пользуются до сих пор. Какое вооружение было у разных стран. История оружия Русско-Японской войны. Чем обороняли и чем штурмовали порт-Артур. История крейсера «Варяг», его вооружение.

Форма занятий: лекция, практическое занятие.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, специализированные инструменты и материалы.

Тема 25. Оружие первой мировой войны. Появление бронеавтомобилей.

Содержание материала. Какое оружие использовали страны во время первой мировой войны. Первые бронеавтомобили, с какими трудностями столкнулись конструкторы. Технологическая карта изготовления модели авто.

Форма занятий: лекция, практическое занятие, демонстрация.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, специализированные инструменты и материалы.

Тема 26. Первые танки. Появление военной авиации.

Содержание материала. «Mark-II» первый танк. Какое вооружение он имел. Первая военная авиация, как она развивалась. Технологическая карта изготовления танка «Mark-II».

Форма занятий: лекция, практическое занятие.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, специализированные инструменты и материалы.

Тема 27. Великая отечественная война. Бронетехника.

Содержание материала. Какие виды вооружения использовались в ВОВ. Виды бронетехники СССР и Германии. Технологическая карта изготовления модели танка «Panther».

Форма занятий: лекция, практическое занятие.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, специализированные инструменты и материалы.

Тема 28. Развитие вооружения в период ВОВ.

Содержание материала. Флот и Великая Отечественная война. Подъем авиации во время ВОВ. Развитие реактивной техники, которая определяла исход войны «Катюша». Грубая доводка модели.

Форма занятий: интерактивная-лекция, практическое занятие.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, специализированные инструменты и материалы.

Тема 29. Современные виды вооружения.

Содержание материала. Новейшие виды стрелкового оружия, технологии его производства. Современная бронетехника: бронемашины, БТР-ы, танки. Современные реактивные самолёты. Космическое вооружение настоящего времени.

Форма занятий: лекция, практическое занятие.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, специализированные инструменты и материалы.

Тема 30. Окраска элементов модели. Сборка модели.

Содержание материала. Как окрашивать элементы модели. Виды окраски. Сборка модели.

Форма занятий: практическое занятие.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, специализированные инструменты и материалы.

Тема 31. Доводка изделия.

Содержание материала. Как окрашивать отдельные элементы в сборе. Доводка изделия.

Форма занятий: практическое занятие.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, специализированные инструменты и материалы.

Тема 32. Окраска элементов диорамы.

Содержание материала. Правила и методы окраски диорамы. Изготовление микроэлементов диорамы.

Форма занятий: демонстрация, практическое занятие.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, специализированные инструменты и материалы.

Тема 33. Косметическая доводка диорамы.

Содержание материала. Финальная доработка всех элементов.

Форма занятий: практическое занятие.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, специализированные инструменты и материалы.

Тема 34. Сборка элементов диорамы.

Содержание материала. Технология последовательной сборки диорамы.

Форма занятий: практическое занятие.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, специализированные инструменты и материалы.

Тема 35. Общая сборка стенда.

Содержание материала. Правила сборки общего стенда.

Форма занятий: практическое занятие.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, специализированные инструменты и материалы.

Тема 36. Конкурс на лучшее изделие.

Содержание материала. Проведение конкурса на лучшее изделие путём оценки.

Форма занятий: защита проекта.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие, праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1	1	1.09.2023	31.05.2023	36	108	216	2 часа в день 3 раза в неделю	Воскресенье, гос.праздники	25-31 мая
1	2	1	1.09.2023	31.05.2023	36	108	216	2 часа в день 3 раза в неделю	Воскресенье, гос.праздники	25-31 мая

2.2. Оценочные материалы

Для текущего и промежуточного контроля созданы фонды оценочных средств, включающие контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки по программе.

Фонды оценочных средств включают средства поэтапного контроля освоения знаний и формирования умений:

- практические задания,
- творческие задания.

Результаты освоения выражаются в освоении знаний и умений, определенных в программе. Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется педагогом дополнительного образования в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения кадетами индивидуальных заданий.

2.3. Формы аттестации

Формы контроля:

1. По признаку последовательности: текущий, промежуточный, итоговый;
2. По периодичности: эпизодический, периодический;
3. По объекту контроля: обобщающий, фронтальный, тематический, персональный, обзорный.

Методы контроля: наблюдение, собеседование, опрос устный, тестирование, зачётные и контрольные упражнения, творческие задания по выполнению моделей, защита проекта.

Результативность освоения образовательной программы определяется при проведении

промежуточной и итоговой аттестации учащихся в виде входного, текущего и итогового контроля, что помогает не только скоординировать последующие темы занятий, но и выявить разноуровневые категории учащихся.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года в виде собеседования и др., и наблюдения за выполнением простейшей практической работы. Это позволяет выявить обученность детей и готовность их к занятиям в объединении.

Текущий контроль проводится в середине учебного года в виде наблюдения за выполнением практического задания и знанием теоретического материала. Это помогает оценить успешность выбранных форм и методов обучения и при необходимости скорректировать их.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года и позволяет определить качество усвоения учащимися образовательной программы, реальную результативность учебного процесса.

В ходе аттестации методом собеседования и тестирования определяется теоретический уровень усвоения (что знает), методом наблюдения - практический уровень усвоения (что умеет) подготовки обучающихся, а также уровень сформированности общеучебных умений и навыков.

Для проведения итогового мониторинга разработана диагностическая карта, в которые внесены показатели уровня знаний, умений и навыков учащихся объединения «История в миниатюре».

В объединении принято различать три уровня освоения образовательной программы:

- I уровень – высокий (оптимальный)
- II уровень – средний (достаточный)
- III уровень – низкий (минимальный)

Результативность обучения по программе оценивается по пятибалльной системе:

- высокий уровень – от 4 до 5 баллов,
- средний уровень – от 2,6 до 3,9 баллов,

низкий уровень – от 0 до 2,5 баллов.

Высокий уровень освоения программы – это тот оптимальный результат, который закладывается в ожидаемые результаты. Высокий уровень освоения программы означает, что ребенок освоил материал в полном объеме, может применять полученные знания, умения, навыки в разных ситуациях, занимает призовые места в конкурсах и соревнованиях.

Средний уровень – предполагает освоение программы в достаточном объеме, т.е. самое главное, основное ребенок освоил и может применять полученные знания, умения, навыки в привычной ситуации, в основном самостоятельно или с небольшой помощью педагога. Учащийся стабильно занимается, проявляет устойчивый интерес к занятиям, принимает участие в конкурсах, выставках и соревнованиях.

Низкий уровень освоения программы предполагает, что ребенок освоил тот минимум, который позволяет ему применять полученные знания, умения, навыки в привычной ситуации, но в основном с помощью педагога.

Проведение мониторинга качества образования помогает педагогу отслеживать результаты качества обучения через систему мониторинговых наблюдений по образовательной программе, позволяет объективно оценить состояние педагогического мастерства педагога, его потенциальные возможности, определить пути и средства совершенствования учебно-воспитательного процесса в целом.

Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов: грамота/диплом; сертификат/свидетельство; материалы анкетирования; протокол конкурса; защита учащимися докладов и рефератов, исследовательских работ, творческих работ для участия в муниципальных, городских, областных, региональных и всероссийских мероприятиях; практическая работа по подготовке к конкурсам различного уровня; самостоятельная творческая работа (создание собственного проекта); оформление портфолио с фото- и видеоматериалами о проделанной работе.

2.4. Методические материалы

Педагогические технологии

При обучении используются следующие педагогические технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология, игровые технологии, кейс-технологии, технология группового обучения, технология интегрированного обучения, технология индивидуального обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология дистанционного обучения, технология исследова-

тельской деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, и другие.

Методы и приемы обучения

В процессе реализации данной программы предусмотрено использование следующих методов обучения:

- словесные;
- наглядные;
- игровые;
- практические;
- репродуктивные;
- проблемно-поисковые;
- эвристические;
- проектный метод.
-

Тип учебного занятия

По дидактическим целям:

- вводное занятие;
- занятия ознакомления с новым материалом;
- занятия по закреплению изученного;
- занятие по применению знаний и умений;
- занятие по углублению знаний;
- занятие по систематизации и обобщению знаний;
- занятие по контролю знаний, умений и навыков;
- комбинированное занятие.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного воздействия:
лекция,

- беседа,
- экскурсия,
- виртуальная экскурсия,
- выставка,
- занятие-игра,
- викторина,
- презентация проекта,
- встреча, защита проектов,
- конкурс,
- конференция,
- мастер-класс,
- форум.

Приёмы педагогического воздействия:

- Общеразвивающие упражнения, задания;
- Игровые упражнения, задания;
- Повторные упражнения, задания;
- Соревновательные упражнения, задания;
- Контрольные задания.
- Методика контроля: оценивание степени выраженности показателей и критериев успешности освоения образовательной программы, личностного развития обучающихся.

Алгоритм учебного занятия

Для успешного проведения занятий очень важна подготовка к ним, заключающаяся в планировании работы, подготовке материальной базы и самоподготовке педагога.

В этой связи продумывается вводная, основная и заключительная части занятий; просматривается необходимая литература, отмечаются новые термины и понятия, которые следует разъяснить ребятам, выделяется теоретический материал, намечается содержание беседы или рассказа, подготавливаются наглядные пособия, готовится в необходимом количестве и в соответствующем состоянии инструмент, нарезаются из картона, бумаги, древесины, жести, проволоки полуфабрикаты для изготовления деталей модели, а также подбирается соответствующий дидактический материал, чертежи, шаблоны (в необходимом количестве комплектов), а также образцы моделей, которые в течение года будут строить юные моделисты.

Форма занятий – фронтально-индивидуальная.

При такой форме занятий часть обучающихся выполняет одно и то же задание, т.е. каждый член группы изготавливает модель из заранее подготовленных материалов по разработанному чертежу и определённой технологии, а для другой части обучающихся, способной самостоятельно планировать работу и пользоваться дидактическим материалом, инструментом и приспособлениями, применяется индивидуальная форма занятий.

Для того чтобы уменьшить количество отходов, сэкономить материал и сократить время изготовления моделей и таким образом рационализировать процесс обучения, размеры заготовок делаются такими же или близкими к размерам деталей; готовится к занятиям только необходимый для работы инструмент на протяжении всего учебного года. В результате учащиеся приучаются пользоваться во время занятий только необходимыми инструментами, материалами, наглядными пособиями и чертежами. Учитывая возрастные особенности учащихся, теоретические вопросы освещаются в течение 10-15 минут, а с демонстрацией дидактического материала – до 20 минут.

Особое внимание уделяется вопросам правил техники безопасности, которые строго соблюдаются во время практических занятий. Обращается внимание

учащихся на возможные опасности, возникающие во время работы инструментом и на станках, показываются безопасные приёмы работы. Затем объясняются задания по практической работе. Здесь на заготовке или модели показывается, каким инструментом, что и как надо делать. Убедившись в том, что объяснение учащимся понятно, можно приступать к практической работе. Наблюдая за ходом работ, в случае, когда это необходимо, останавливается работа, показывается ещё раз безопасные приёмы работы и даётся разрешение на её продолжение.

За 5-7 минут до конца занятий работа останавливается, и подводятся итоги занятий: указывается на положительные моменты, отдельные недостатки, после чего дежурные начинают уборку помещения и наводят в нём порядок.

Альтернативные учебно-тематические планы дают возможность юным моделистам выбирать модели для изготовления в течение учебного года. К концу учебного года учащиеся должны изготовить модель для участия в соревнованиях, выставках, конкурсах, на которых диагностируются результаты реализации программы.

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы.
1	Вводное занятие	Инструкция по технике безопасности.
1	Выбор модели и чтение схем и чертежей	Печатные пособия, схемы.
1	Инструменты и материалы	Инструкция по технике безопасности, лобзик, пила, молоток, дрель, напильник, рашпиль, наждачная бумага,
1	Изготовление модели	Инструкция по технике безопасности, заготовки древесины, жёсть, клей, фанера, шкант, гвозди.
1	Окраска модели	Инструкция по технике безопасности, заготовки древесины, жёсть, клей, фанера, лак, акриловые краски.
1	Заключительное занятие	Выставочный стенд

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Предметно-развивающая среда – материально-техническая база – слесарная и столярная мастерские МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 28».

Помещение для проведения занятий должно отвечать санитарным нормам проектирования промышленных предприятий (СН 245-71), строительным нормам и правилам (СН и ПШ63-73). Объём помещения на каждого учащегося должен составлять не менее 15 м³, а площадь не менее 4,5 м², при высоте потолка не менее 3 метров.

Освещённость горизонтальных поверхностей на уровне 0,8 м от пола должна быть: при лампах – не менее 400 ЛК; при люминесцентных лампах накаливания – 200 ЛК. Вентиляция может быть естественной, принудительной или сме-

шанной и должна обеспечивать воздухообмен, температуру и состояние воздушной среды, предусмотренные санитарными нормами.

Оборудование помещения:

- столы – 10 шт., стулья – 15 шт., шкафы – 2 шт. для материалов и поделок ребят, съёмные слесарные тиски – 10 шт.;

- сверлильный и токарный станки со свёрлами и полным набором резцов (по возможности);

- *инструменты*: рубанки малые – 10 шт.; рубанки большие – 5 шт.; ножницы – 10 шт.; ножницы по металлу – 2 шт.; кисти художественные – 10 шт.; линейки металлические – 10 шт.; кисточки для клея – 10 шт.; лобзики с пилками – 10 шт.; иголки швейные – 10 шт.; свёрла по металлу – 10 шт. 1-10 мм.; штангель-циркуль – 1 шт.; круглогубцы – 2 шт.; пассатижи – 2 шт.;

- Ноутбук;

- Наборы для конструирования моделей летательных аппаратов;

- Наборы для конструирования автотранспортных моделей;

- Проектор портативный + экран;

- *материалы*: бумага, картон 1-1,5 мм; древесина, нитки швейные, проволока стальная, медная 0,5-2 мм, жёсть белая, латунь листовая – 0,5 мм, наждачная бумага, нитролак, нитрокраска, ацетон или растворитель, нитрошпаклёвка.

Информационные и методические условия

Интернет-ресурсы

1. Государственный исторический музей. – 1998–2021. – URL: <https://www.shm.ru/> (дата обращения 01.07.2021).
2. Государственная Третьяковская галерея. – 2021. – URL: <http://www.tretyakovgallery.ru/> (дата обращения 01.07.2021).
3. Российская музейная энциклопедия. – 2002. – URL: <http://www.museum.ru/rme/> (дата обращения 01.07.2021).
4. Музеи Московского Кремля. – 1997–2021. – URL: <http://www.kreml.ru/> (дата обращения 01.07.2021).
5. Российское музееведение: информационно-образовательный портал. — URL: <http://museumstudy.ru/> (дата обращения 01.07.2021).
6. Центральный музей Великой Отечественной войны. – 2006–2021. – URL: <http://www.poklonnayagora.ru/> (дата обращения 01.07.2021).

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, работающий по данной программе, должен соответствовать квалификационным требованиям педагога дополнительного образования, иметь высшее педагогическое образование или средне специальное педагогическое образование, соответствующее направленности реализуемой программы.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания обучающихся.

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, являющихся базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым человеком; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как к залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи;

- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как важнейшему условию долгой и активной жизни человека;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;

- к самим себе как творцам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных

ценностных ориентаций. Подростковый возраст –наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Основой воспитательной системы являются традиции:

- ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание таких условий, при которых, по мере взросления ребенка, увеличивается и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- максимальное поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников при проведении воспитательных мероприятий, а также их социальная активность;
- ориентирование на формирование коллективов в рамках детского объединения на доброжелательность и товарищеские взаимоотношения в общении детей;
- инновационная организационная культура, сочетающая высокий профессионализм педагога, преемственность, внутреннюю мотивацию школьников и сотрудничество с семьями обучающихся.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №28 с углубленным изучением отдельных предметов» по основным направлениям воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- ☐ гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободе и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ☐ патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ☐ духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Личностные результаты освоения обучающимися программы включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Предметные результаты.

Обучающийся должен знать:

- базовый понятийный аппарат моделирования;
- виды материалов, их свойства и способы применения при изготовлении моделей;
- многодетальные конструкции, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- назначение и методы использования специальных ручных инструментов;
- технологическую последовательность изготовления моделей. Способы соединения с помощью клея, виды отделки.

Обучающийся должен уметь:

- организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы;
- применять конструкторские способности;

- работать с инструментами и подручными материалами; выполнять простейшие формы моделей;

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- использовать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;
- быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	Праздник «День знаний» (Учрежден в 1984 г.	Просмотр видео-фильма	01.09. Образовательное учреждение	Штаб ВР Совет обучающихся Родительск. комитет
2	2 сентября, День окончания Второй мировой войны» Информационный час.	Устный журнал	02.09. Образовательное учреждение	Педагог дополнительного образования
3	Международный день памяти жертв фашизма.	Концерт к Дню учителя, выпуск тезисов	10.09. Образовательное учреждение	Педагог дополнительного образования

		матической газеты, акция «Открытка ветерану педагогического труда»		
4	День Неизвестного Солдата.	Беседа	03.12. Образовательное учреждение	Педагог дополнительного образования
5	День Героев Отечества	Встреча	09.12. Образовательное учреждение	Педагог дополнительного образования
6	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (80 лет, 1944 год):	Работа с интерактивной картой	27.01. Образовательное учреждение	Педагог дополнительного образования
7	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Устный журнал	02.02. Образовательное учреждение	Педагог дополнительного образования
8	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Работа с интерактивной картой	15.02. Образовательное учреждение	Педагог дополнительного образования
9	День защитника Отечества:	Выполнение заданий	23.02. Образовательное учреждение	Педагог дополнительного образования
10	День воссоединения Крыма с Россией (10 лет). Тематические классные часы, интерактивная игра «Крым-это Россия».	Выполнение заданий	18.03. Образовательное учреждение	Педагог дополнительного образования
11	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Классные часы, киноуроки.	Устный журнал	19.04. Образовательное учреждение	Педагог дополнительного образования
12	День Победы.	Работа с историческими документами	09.05. Образовательное учреждение	Педагог дополнительного образования

2.7. Список литературы

Литература для педагога:

1. Малыхина Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования/Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2020. – 239 с.
2. Горбачева Е.Г., Смирнова Л.Н. всемирная история бронетехники. – М.: Вече, 2002.
3. Строим диорамы. Масштабные модели. Независимый информационный бюллетень моделлистов-коллекционеров стендовых моделей. № 32, 33.
4. Танки Вермахта. Масштабные модели. Независимый информационный бюллетень моделлистов-коллекционеров стендовых моделей. № 28.

Литература для обучающихся:

1. Военная техника. – М.: ООО Издательство Астрель, 2001.
2. Вокруг света. Журнал Российского географического общества.
3. Горбачева Е.Г., Смирнова Л.Н. всемирная история бронетехники. – М.: Вече, 2002.
4. Журнал «Масштабные модели», 2006-2007 гг.
5. Моделлист-конструктор. Журнал. Москва, с 1982 года.
6. Модель-хит. Журнал для моделлистов и коллекционеров. Проект издательского дома “Техника молодежи”. Москва, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006 г.
7. Стендовый моделизм. Журнал. Учредитель – АО “Звезда”. ООО АМА-ПРЕСС, Москва. 2003 – 2006 г.
8. Строим диорамы. Масштабные модели. Независимый информационный бюллетень моделлистов-коллекционеров стендовых моделей. № 32, 33.
9. Танки Вермахта. Масштабные модели. Независимый информационный бюллетень моделлистов-коллекционеров стендовых моделей. № 28.

Полезные ссылки

1. Как наши деды воевали. <http://grandwar.kulichki.net>.
2. Военно-исторический клуб. <http://www.rkka.msk.ru>
3. Музеи России. <http://www.museum.ru>
4. Кубинка. <http://www.tankmuseum.ru>
5. Диорамы. <http://www.diorama.ru>
6. Исследователь. <http://www.researcher.ru>
7. Клуб «Техника молодёжи». <http://www.club-tm.ru>
8. Компания РПК: книги, журналы, сборные модели, видео. <http://www.rpk-models.ru>

2.8. Приложения

Календарно-тематическое планирование

Группа № 1

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	04.09. 23		Назначение моделирования.	2	Очная форма. Лекция.	Кабинет технологии	Опрос
2	05.09. 23		Назначение моделирования.	2	Очная форма. Лекция.	Кабинет технологии	Тестирование
3	07.09. 23		Назначение моделирования.	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Презентация
4	11.09. 23		Чертежи. Их предназначение	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Изготовление шаблонов
5	12.09. 23		Чертежи. Их предназначение	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Изготовление шаблонов
6	14.09. 23		Чертежи. Их предназначение	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Изготовление шаблонов
7	18.09. 23		Виды инструментов.	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практическая работа
8	19.09. 23		Виды инструментов.	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практическая работа
9	21.09. 23		Виды инструментов.	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практическая работа
10	25.09. 23		Материалы и их предназначение.	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Тестирование
11	26.09. 23		Материалы и их предназначение.	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Опрос
12	28.09.		Материалы и их предназначение.	2	Очная форма. Комбинированное	Кабинет технологии	Изготовление

	23				занятие		ние шаб- лонов
13	02.10. 23		Выбор простейших моделей	2	Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Изготовле- ние шаб- лонов
14	03.10. 23		Выбор простейших моделей	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Изготовле- ние шаб- лонов
15	05.10. 23		Выбор простейших моделей	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Изготовле- ние шаб- лонов
16	16.10. 23		Резак и его приме- нение. Ножовка по дереву	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
17	17.10. 23		Резак и его приме- нение. Ножовка по дереву	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
18	19.10. 23		Резак и его приме- нение. Ножовка по дереву	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Опрос
19	23.10. 23		Ручной лобзик. Стамеска и правила работы с ней	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
20	24.10. 23		Ручной лобзик. Стамеска и правила работы с ней	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
21	26.10. 23		Ручной лобзик. Стамеска и правила работы с ней	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Тестирова- ни
22	30.10. 23		Виды напильников. Ножовка по металлу	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Изготовле- ние шаб- лонов
23	31.10. 23		Виды напильников. Ножовка по металлу	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
24	02.11. 23		Виды напильников. Ножовка по металлу	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Опрос
25	07.11. 23		Основные техноло- гические операции	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Практиче- ская работа

26	09.11. 23		Основные технологические операции	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Изготовление шаблонов
27	13.11. 23		Основные технологические операции	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Презентация
28	14.11. 23		Металлы и сплавы, их свойства. Соединение деталей	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Практическая работа
29	16.11. 23		Металлы и сплавы, их свойства. Соединение деталей	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Изготовление шаблонов
30	20.11. 23		Металлы и сплавы, их свойства. Соединение деталей	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практическая работа
31	21.11. 23		Виды клеевых соединений. Введение в историческое моделирование.	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Практическая работа
32	23.11. 23		Виды клеевых соединений. Введение в историческое моделирование.	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практическая работа
33	27.11. 23		Виды клеевых соединений. Введение в историческое моделирование.	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Тестирование
34	28.11. 23		Оружие первобытных людей. Вооружение древних греков	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Изготовление шаблонов
35	30.11. 23		Оружие первобытных людей. Вооружение древних греков	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практическая работа
36	04.12. 23		Оружие первобытных людей. Вооружение древних греков	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Опрос
37	05.12. 23		Италия и Рим. Римская империя и оружие легионера	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Презентация
38	07.12. 23		Италия и Рим. Римская империя и оружие легионера	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практическая работа

39	11.12. 23		Италия и Рим. Рим- ская империя и оружие легионера	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Изготовле- ние шаб- лонов
40	12.12. 23		Римская империя и варвары	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
41	14.12. 23		Римская империя и варвары	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
42	18.12. 23		Римская империя и варвары	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
43	19.12. 23		Возникновение Ры- царства. Раннесред- невековые рыцари	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Опрос
44	21.12. 23		Возникновение Ры- царства. Раннесред- невековые рыцари	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
45	25.12. 23		Возникновение Ры- царства. Раннесред- невековые рыцари	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Изготовле- ние шаб- лонов
46	09.01. 24		Средневековые ры- цари, рыцари позд- него средневековья	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Презента- ция
47	11.01. 24		Средневековые ры- цари, рыцари позд- него средневековья	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
48	15.01. 24		Средневековые ры- цари, рыцари позд- него средневековья	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Опрос
49	16.01. 24		Русские дружины. Вооружение и до- спехи русского вои- на	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
50	18.01. 24		Русские дружины. Вооружение и до- спехи русского вои- на	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Презента- ция
51	22.01. 24		Русские дружины. Вооружение и до- спехи русского вои- на	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Тестирова- ни

52	23.01. 24		Вооружение воинов востока. Изобретение пороха	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Изготовление шаблонов
53	25.01. 24		Вооружение воинов востока. Изобретение пороха	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Опрос
54	29.01. 24		Вооружение воинов востока. Изобретение пороха	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практическая работа
55	30.01. 24		Появление огнестрельного оружия	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Практическая работа
56	01.02. 24		Появление огнестрельного оружия	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Изготовление шаблонов
57	05.02. 24		Появление огнестрельного оружия	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практическая работа
58	06.02. 24		Развитие артиллерийского вооружения. Артиллерия и флот	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Практическая работа
59	08.02. 24		Развитие артиллерийского вооружения. Артиллерия и флот	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Опрос
60	12.02. 24		Развитие артиллерийского вооружения. Артиллерия и флот	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Изготовление шаблонов
61	13.02. 24		Развитие артиллерии. Возникновение гладкоствольного стрелкового оружия.	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Практическая работа
62	15.02. 24		Развитие артиллерии. Возникновение гладкоствольного стрелкового оружия.	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Изготовление шаблонов
63	19.02. 24		Развитие артиллерии. Возникновение гладкоствольного стрелкового оружия.	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Презентация
64	20.02. 24		Первые нарезные системы	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практическая работа

					Занятие-лекция.		
65	22.02. 24		Первые нарезные системы	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Изготовление шаблонов
66	26.02. 24		Первые нарезные системы	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практическая работа
67	27.02. 24		Появление унитарных патронов. Кольт. Первые пулеметы	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Практическая работа
68	29.02. 24		Появление унитарных патронов. Кольт. Первые пулеметы	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Опрос
69	04.03. 24		Появление унитарных патронов. Кольт. Первые пулеметы	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Изготовление шаблонов
70	05.03. 24		Винтовка Мосина. Русско-Японская война	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Практическая работа
71	07.03. 24		Винтовка Мосина. Русско-Японская война	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Презентация
72	11.03. 24		Винтовка Мосина. Русско-Японская война	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практическая работа
73	12.03. 24		Оружие первой мировой войны. Появление бронев автомобилей	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Изготовление шаблонов
74	14.03. 24		Оружие первой мировой войны. Появление бронев автомобилей	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Опрос
75	18.03. 24		Оружие первой мировой войны. Появление бронев автомобилей	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Презентация
76	19.03. 24		Первые танки. Появление военной авиации.	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Практическая работа
77	21.03. 24		Первые танки. Появление военной авиации.	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практическая работа

78	25.03. 24		Первые танки. Появление военной авиации.	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Изготовление шаблонов
79	26.03. 24		Великая отечественная война. Бронетехника	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Практическая работа
80	28.03. 24		Великая отечественная война. Бронетехника	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Тестирование
81	01.04. 24		Великая отечественная война. Бронетехника	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практическая работа
82	02.04. 24		Развитие вооружения в период ВОВ	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Практическая работа
83	04.04. 24		Развитие вооружения в период ВОВ	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Изготовление шаблонов
84	08.04. 24		Развитие вооружения в период ВОВ	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практическая работа
85	09.04. 24		Современные виды вооружения	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Презентация
86	11.04. 24		Современные виды вооружения	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практическая работа
87	15.04. 24		Современные виды вооружения	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Опрос
88	16.04. 24		Окраска элементов модели. Сборка модели	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Изготовление шаблонов
89	18.04. 24		Окраска элементов модели. Сборка модели	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практическая работа
90	22.04. 24		Окраска элементов модели. Сборка модели	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практическая работа

91	23.04. 24		Доводка изделия	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Презента- ция
92	25.04. 24		Доводка изделия	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
93	02.05. 24		Доводка изделия	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Изготовле- ние шаб- лонов
94	06.05. 24		Окраска элементов диорамы	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
95	07.05. 24		Окраска элементов диорамы	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
96	13.05. 24		Окраска элементов диорамы	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Опрос
97	14.05. 24		Косметическая до- водка диорамы.	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
98	15.05. 24		Косметическая до- водка диорамы.	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
99	16.05. 24		Косметическая до- водка диорамы.	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Изготовле- ние шаб- лонов
100	20.05. 24		Сборка элементов диорамы	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
101	21.05. 24		Сборка элементов диорамы	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Тестирова- ни
102	22.05. 24		Сборка элементов диорамы	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Презента- ция
103	23.05. 24		Общая сборка стен- да.	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Опрос

					Занятие-лекция.		
104	24.05. 24		Общая сборка стенда.	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практическая работа
105	27.05. 24		Общая сборка стенда.	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Изготовление шаблонов
106	28.05. 24		Конкурс на лучшее изделие.	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Выставка
107	29.05. 24		Конкурс на лучшее изделие.	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Выставка
108	30.05. 24		Конкурс на лучшее изделие.	2	Очная форма. Итоговое занятие.	Кабинет технологии	Выставка

Группа № 2

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	04.09. 23		Назначение моделирования.	2	Очная форма. Лекция.	Кабинет технологии	Опрос
2	05.09. 23		Назначение моделирования.	2	Очная форма. Лекция.	Кабинет технологии	Тестирование
3	07.09. 23		Назначение моделирования.	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Презентация
4	11.09. 23		Чертежи. Их предназначение	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Изготовление шаблонов
5	12.09. 23		Чертежи. Их предназначение	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Изготовление шаблонов
6	14.09. 23		Чертежи. Их предназначение	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Изготовление шаблонов
7	18.09. 23		Виды инструментов.	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практическая работа

8	19.09. 23		Виды инструментов.	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
9	21.09. 23		Виды инструментов.	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
10	25.09. 23		Материалы и их предназначение.	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Тестирова- ни
11	26.09. 23		Материалы и их предназначение.	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Опрос
12	28.09. 23		Материалы и их предназначение.	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Изготовле- ние шаб- лонов
13	02.10. 23		Выбор простейших моделей	2	Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Изготовле- ние шаб- лонов
14	03.10. 23		Выбор простейших моделей	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Изготовле- ние шаб- лонов
15	05.10. 23		Выбор простейших моделей	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Изготовле- ние шаб- лонов
16	16.10. 23		Резак и его приме- нение. Ножовка по дереву	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
17	17.10. 23		Резак и его приме- нение. Ножовка по дереву	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
18	19.10. 23		Резак и его приме- нение. Ножовка по дереву	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Опрос
19	23.10. 23		Ручной лобзик. Стамеска и правила работы с ней	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
20	24.10. 23		Ручной лобзик. Стамеска и правила работы с ней	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
21	26.10. 23		Ручной лобзик. Стамеска и правила работы с ней	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Тестирова- ни

22	30.10. 23		Виды напильников. Ножовка по металлу	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Изготовле- ние шаб- лонов
23	31.10. 23		Виды напильников. Ножовка по металлу	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
24	02.11. 23		Виды напильников. Ножовка по металлу	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Опрос
25	07.11. 23		Основные техноло- гические операции	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
26	09.11. 23		Основные техноло- гические операции	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Изготовле- ние шаб- лонов
27	13.11. 23		Основные техноло- гические операции	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Презента- ция
28	14.11. 23		Металлы и сплавы, их свойства. Соеди- нение деталей	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
29	16.11. 23		Металлы и сплавы, их свойства. Соеди- нение деталей	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Изготовле- ние шаб- лонов
30	20.11. 23		Металлы и сплавы, их свойства. Соеди- нение деталей	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
31	21.11. 23		Виды клеевых со- единений. Введение в историческое мо- делирование.	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
32	23.11. 23		Виды клеевых со- единений. Введение в историческое мо- делирование.	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
33	27.11. 23		Виды клеевых со- единений. Введение в историческое мо- делирование.	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Тестирова- ние
34	28.11. 23		Оружие первобыт- ных людей. Воору- жение древних гре-	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Изготовле- ние шаб-

			ков		Занятие-лекция.		лонов
35	30.11. 23		Оружие первобытных людей. Вооружение древних греков	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практическая работа
36	04.12. 23		Оружие первобытных людей. Вооружение древних греков	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Опрос
37	05.12. 23		Италия и Рим. Римская империя и оружие легионера	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Презентация
38	07.12. 23		Италия и Рим. Римская империя и оружие легионера	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практическая работа
39	11.12. 23		Италия и Рим. Римская империя и оружие легионера	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Изготовление шаблонов
40	12.12. 23		Римская империя и варвары	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Практическая работа
41	14.12. 23		Римская империя и варвары	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практическая работа
42	18.12. 23		Римская империя и варвары	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практическая работа
43	19.12. 23		Возникновение Рыцарства. Раннесредневековые рыцари	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Опрос
44	21.12. 23		Возникновение Рыцарства. Раннесредневековые рыцари	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практическая работа
45	25.12. 23		Возникновение Рыцарства. Раннесредневековые рыцари	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Изготовление шаблонов
46	09.01. 24		Средневековые рыцари, рыцари позднего средневековья	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Презентация
47	11.01. 24		Средневековые рыцари, рыцари позднего средневековья	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практическая работа

48	15.01. 24		Средневековые рыцари, рыцари позднего средневековья	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Опрос
49	16.01. 24		Русские дружины. Вооружение и доспехи русского воина	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Практическая работа
50	18.01. 24		Русские дружины. Вооружение и доспехи русского воина	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Презентация
51	22.01. 24		Русские дружины. Вооружение и доспехи русского воина	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Тестирование
52	23.01. 24		Вооружение воинов востока. Изобретение пороха	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Изготовление шаблонов
53	25.01. 24		Вооружение воинов востока. Изобретение пороха	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Опрос
54	29.01. 24		Вооружение воинов востока. Изобретение пороха	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практическая работа
55	30.01. 24		Появление огнестрельного оружия	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Практическая работа
56	01.02. 24		Появление огнестрельного оружия	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Изготовление шаблонов
57	05.02. 24		Появление огнестрельного оружия	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практическая работа
58	06.02. 24		Развитие артиллерийского вооружения. Артиллерия и флот	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Практическая работа
59	08.02. 24		Развитие артиллерийского вооружения. Артиллерия и флот	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Опрос
60	12.02. 24		Развитие артиллерийского вооружения. Артиллерия и	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Изготовление шаблонов

			флот				лонов
61	13.02. 24		Развитие артилле- рии. Возникновение гладкоствольного стрелкового оружия.	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
62	15.02. 24		Развитие артилле- рии. Возникновение гладкоствольного стрелкового оружия.	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Изготовле- ние шаб- лонов
63	19.02. 24		Развитие артилле- рии. Возникновение гладкоствольного стрелкового оружия.	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Презента- ция
64	20.02. 24		Первые нарезные системы	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
65	22.02. 24		Первые нарезные системы	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Изготовле- ние шаб- лонов
66	26.02. 24		Первые нарезные системы	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
67	27.02. 24		Появление унитар- ных патронов. Кольт. Первые пу- леметы	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
68	29.02. 24		Появление унитар- ных патронов. Кольт. Первые пу- леметы	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Опрос
69	04.03. 24		Появление унитар- ных патронов. Кольт. Первые пу- леметы	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Изготовле- ние шаб- лонов
70	05.03. 24		Винтовка Мосина. Русско-Японская война	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
71	07.03. 24		Винтовка Мосина. Русско-Японская война	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Презента- ция
72	11.03. 24		Винтовка Мосина. Русско-Японская война	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
73	12.03.		Оружие первой ми- ровой войны. Появ-	2	Очная форма. Комбинированное	Кабинет технологии	Изготовле-

	24		ление бронев автомо- билей		занятие Занятие-лекция.		ние шаб- лонов
74	14.03. 24		Оружие первой ми- ровой войны. Появ- ление бронев автомо- билей	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Опрос
75	18.03. 24		Оружие первой ми- ровой войны. Появ- ление бронев автомо- билей	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Презента- ция
76	19.03. 24		Первые танки. По- явление военной авиации.	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
77	21.03. 24		Первые танки. По- явление военной авиации.	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
78	25.03. 24		Первые танки. По- явление военной авиации.	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Изготовле- ние шаб- лонов
79	26.03. 24		Великая отече- ственная война. Бронетехника	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
80	28.03. 24		Великая отече- ственная война. Бронетехника	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Тестирова- ни
81	01.04. 24		Великая отече- ственная война. Бронетехника	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
82	02.04. 24		Развитие вооруже- ния в период ВОВ	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
83	04.04. 24		Развитие вооруже- ния в период ВОВ	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Изготовле- ние шаб- лонов
84	08.04. 24		Развитие вооруже- ния в период ВОВ	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологии	Практиче- ская работа
85	09.04. 24		Современные виды вооружения	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологии	Презента- ция
86	11.04.		Современные виды	2	Очная форма.	Кабинет	Практиче-

	24		вооружения		Комбинированное занятие	технологии	ская работа
87	15.04. 24		Современные виды вооружения	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологий	Опрос
88	16.04. 24		Окраска элементов модели. Сборка модели	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологий	Изготовление шаблонов
89	18.04. 24		Окраска элементов модели. Сборка модели	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологий	Практическая работа
90	22.04. 24		Окраска элементов модели. Сборка модели	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологий	Практическая работа
91	23.04. 24		Доводка изделия	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологий	Презентация
92	25.04. 24		Доводка изделия	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологий	Практическая работа
93	02.05. 24		Доводка изделия	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологий	Изготовление шаблонов
94	06.05. 24		Окраска элементов диорамы	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологий	Практическая работа
95	07.05. 24		Окраска элементов диорамы	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологий	Практическая работа
96	13.05. 24		Окраска элементов диорамы	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологий	Опрос
97	14.05. 24		Косметическая доводка диорамы.	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологий	Практическая работа
98	15.05. 24		Косметическая доводка диорамы.	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологий	Практическая работа
99	16.05.		Косметическая до-	2	Очная форма.	Кабинет	Изготовле-

	24		водка диорамы.		Комбинированное занятие	технологии	ние шаблонов
100	20.05.24		Сборка элементов диорамы	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологий	Практическая работа
101	21.05.24		Сборка элементов диорамы	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологий	Тестирование
102	22.05.24		Сборка элементов диорамы	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологий	Презентация
103	23.05.24		Общая сборка стенда.	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологий	Опрос
104	24.05.24		Общая сборка стенда.	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологий	Практическая работа
105	27.05.24		Общая сборка стенда.	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологий	Изготовление шаблонов
106	28.05.24		Конкурс на лучшее изделие.	2	Очная форма. Комбинированное занятие Занятие-лекция.	Кабинет технологий	Выставка
107	29.05.24		Конкурс на лучшее изделие.	2	Очная форма. Комбинированное занятие	Кабинет технологий	Выставка
108	30.05.24		Конкурс на лучшее изделие.	2	Очная форма. Итоговое занятие.	Кабинет технологий	Выставка

Материалы для проведения мониторинга - пакет контрольно- измерительных материалов: контрольные вопросы и задания, материалы тестирования, диагностические материалы и т.д.