

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 28»

Принята на заседании
педагогического совета
от «21» июня 2024 г
Протокол № 13

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №28»



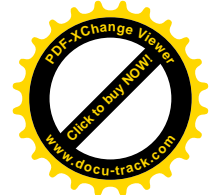
Е. Ю. Тарасова
Приказ от _____ 2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально - гуманитарной направленности
«Подготовка детей к обучению в школе»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 1 год(60 часов)

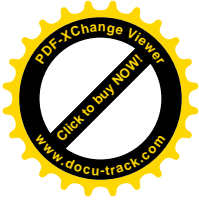
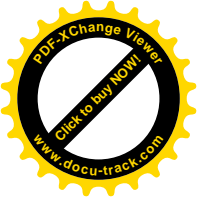
Автор-составитель:
Березина Анна Сергеевна
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.



Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка _____	3
1.2 Объем программы _____	6
1.3 Цель _____	7
1.4 Задачи _____	7
1.5 Содержание программы _____	8
1.6 Планируемые результаты _____	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Календарный учебный график _____	15
2.2 Учебный план _____	15
2.3 Оценочные материалы _____	16
2.3 Формы аттестации _____	17
2.4 Методическое обеспечение _____	19
2.5 Условия реализации программы _____	22
3 Рабочая программа воспитания _____	25
4 Календарный план воспитательной работы _____	27
5 Список литературы _____	28
6 Приложения _____	30



1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка детей к обучению в школе»:

1.1.1 Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступает в силу с 01.08.2020);

1.1.2 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

1.1.3 Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);

1.1.4 Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

1.1.5 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

1.1.6. Приказ Минобрнауки №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

1.1.7 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

1.1.8 Приказ Министерства просвещения и Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

1.1.9 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.1.10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от

31.07.2023 №04-423 «Об исполнении протокола (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями))»

1.1.11. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № .121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № I 13-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

1.1.12. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 28», утвержденный приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 28» от 24.12. 2015 г. № 1303;

1.1.13. Лицензия МБОУ «СОШ № 28» на право ведения образовательной деятельности от 17.01. 2017 года № 2798.

1.1.14. Приказ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 28» от 09.06.2023 г. № 202 «Об утверждении Положения «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 28»»;

1.1.15. Приказ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 28» от 09.06.2023 г. № 202 «Об утверждении Положения «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 28»».

Направленность Программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка детей к обучению в школе» социально-гуманитарной направленности ориентирована на формирование первичных знаний об окружающем мире, лингвистических и математических базовых знаний для дошкольника, развитие мелкой моторики рук, навыков устной диалогической и монологической речи. Нацеленность на всестороннее развитие и первичные навыки социального взаимодействия обуславливает социально-гуманитарную направленность программы.

Актуальность Программы

Актуальность программы обусловлена тем, что она направлена на решение одной из задач, поставленных Концепцией развития образования детей до 2030 года – «создание новых мест для увеличения количества

обучающихся в системе дополнительного образования детей...», реализуется в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Курская область). Исходя из задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, на занятиях организуется воспитательная деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.

Программа направлена на удовлетворение запроса родителей в формировании у детей познавательных способностей: умение анализировать, сравнивать, обобщать, творческих способностей, коммуникативных навыков, а также развитие навыков чтения, письма и счёта.

Детский возраст 6 лет – значимый период многоаспектного формирования и развития интеллектуальных и психосоматических способностей детей, их социально-личностных качеств. Важной частью такого комплексного развития является многоплановая подготовка детей к следующему возрастному этапу.

Отличительные особенности Программы.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

В основе Программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Уровень Программы

Уровень программы – стартовый. Учебный материал дополняет и расширяет речевые, мировоззренческие, художественные представления детей, формируя целостное мировосприятие.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: обучающиеся от 6 до 7 лет.

Старший дошкольный возраст отличается не только появлением новых видов игр, но и совершенствованием различных продуктивных видов деятельности, таких как рисование, лепка, конструирование, аппликация, моделирование. Для них необходимо владение конкретными способами действий и сенсорными примерами. Указанные виды деятельности способствуют формированию практических умений, художественного восприятия, эстетического отношения к окружающей жизни, развитию всевозможных способностей и личности в целом. Возрастные особенности обучающихся старшего дошкольного возраста состоят в том, что в жизни дошкольника главной является продуктивная деятельность вместе с игровой. Именно ей обучающийся отдает предпочтение в выборе определенного вида самостоятельных занятий, охотно занимается этой деятельностью в течение длительного времени.

В 6-7-летнем возрасте совершенствуется трудовая деятельность. Формируются основы для будущей производственной работы. У обучающегося появляются представления о труде и профессии взрослых, формируются некоторые трудовые умения и навыки, мотивы исполнения трудовых поручений, развивается способность самостоятельно ставить и поддерживать цель деятельности, формируются определенные личностные качества – трудолюбие, настойчивость, целенаправленность, старательность и прочее.

Минимальное количество обучающихся в одной группе - 15 человек, максимальное – 30 человек.

1.2 Объем Программы

Объем

Программа рассчитана на 60 учебных часов.

Срок освоения программы

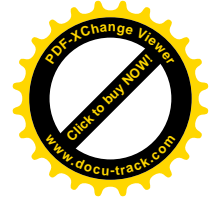
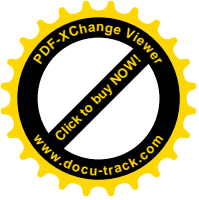
Продолжительность обучения по Программе 6 месяцев (20 недель). Тематика и объём составлены из расчета 3 часа в неделю. Продолжительность занятий – 30 минут в соответствии с требованиями СанПиН и учётом возрастных особенностей старшего дошкольного возраста.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия (часа) составляет 30 минут. После каждого занятия устанавливается перерыв 10 минут для отдыха учащихся и проветривания помещений.

Формы обучения

Форма обучения очная в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.



Язык обучения Русский

Формы проведения занятий

Форма проведения занятий – групповая (основная форма).

Особенность организации образовательного процесса - традиционная форма реализации программы.

1.3 Цель

Цель: интеллектуальное, психосоматическое, личностное развитие детей на основе многоаспектного целостного подхода средствами творческой учебно-игровой деятельности.

1.4 Задачи

Задачи:

образовательные:

- формировать связность, последовательность и грамотность речи;
- расширять словарный запас;
- формировать навыки рассказывания и анализа текста по вопросам, картинкам, составления связных рассказов, сказок разной тематики (по картинкам, по заданному сюжету);
- формировать основы решения простейших логических задач, головоломок, ребусов, загадок;
- формировать умения находить и устанавливать логические связи, соотношения, последовательности, соответствия;
- формировать навыки последовательно излагать свои мысли;
- формировать основы астрономических представлений;
- расширять представления о природных явлениях, о живой и неживой природе;
- расширять представления о понятиях и измерениях времени;
- формировать основы экологических представлений;
- формировать основы этики и культуры;
- знакомить с элементами анатомии человека;
- формировать основы здорового образа жизни;
- знакомить с основными геометрическими фигурами;
- расширять представления о цвете, цветовых оттенках;

развивающие:

- развивать любознательность, познавательную активность, творческую фантазию, изобретательность;
- развивать способы умственной деятельности как основы мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);



- развивать познавательные психические процессы (наблюдательность, внимание, память, восприятие, воображение);
- формировать и развивать наглядно-образное мышление, основы аналитического, логического, абстрактного, пространственного, связного, дивергентного видов мышления;
- развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику, пальцевую сенсорику, глазомер;
- развивать пространственную ориентацию, двигательную активность, координацию и точность движений;
- развивать и поддерживать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности;
- развивать способность отражать наблюдения и впечатления в разных видах учебно-игровой творческой деятельности;
- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.
- формировать и поддерживать основы волевых проявлений и преодоление импульсивности;
- развивать основы поведенческого самоконтроля в учебном процессе;

воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность;
- воспитывать потребность слушать и слышать педагога,
- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность;
- воспитывать жизнерадостность, оптимизм, скромность, дружелюбие, бесконфликтность;
- воспитывать заботливость, сочувствие, эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать взаимоуважение, стремление оказывать помощь и поддержку;
- развивать эстетическое восприятие окружающей действительности;
- воспитывать нравственные представления, социальные и культурные нормы поведения в общественно-бытовых отношениях.
-

• 1.5 Содержание Программы

Образовательная область «От слова к букве»

- **Единицы речи – 1 ч.**

Знакомство с единицами речи: звук, слово, фраза, предложение и текст. Рассмотрение рисунков, составление по ним текстов

- **Звуки гласные. Подготовка руки к письму – 7 ч.**

Отличия гласных и согласных звуков. Составление простейших звуковых схем слов. Развитие фонематического слуха. Рассмотрение печатных букв и их элементов.

Подготовка к письму. Дорисовать, обвести, продолжить.

- **Звуки согласные. Подготовка руки к письму – 11 ч.**

Отличия гласных и согласных звуков. Согласные твердые и мягкие. Составление простейших звуковых схем слов. Закрашивание кружочков, которые обозначают звуки этого слова, в разные цвета (гласные звуки – красным цветом, твердые согласные звуки – синим, мягкие согласные звуки – синим). Развитие фонематического слуха.

Подготовка к письму. Дорисовать, обвести, продолжить

- **Повторение – 1 ч.**

Печатание слов с изученными буквами.

Образовательная область «Математические ступеньки»

- **Подготовка к сравнению предметов и совокупностей – 2 ч.**

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Непосредственное сравнение по длине, ширине, высоте, объему (вместимости). Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение "лишних" элементов. Сравнение совокупностей по количеству предметов путем составления пар. Равенство совокупностей. Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

- **Подготовка к изучению чисел 1-10 – 11 ч.**

Знакомство с понятиями "один" и "много". Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сохранении количества. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Знакомство с наглядным изображением чисел 1—10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

- **Подготовка к формированию пространственно-временных представлений – 5 ч.**

Формирование пространственных отношений: на, - над - под, слева - справа, - посередине, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана.

Временные отношения: раньше - позже, вчера - сегодня - завтра. Установление последовательности событий.

- **Знакомство с геометрическими фигурами – 2 ч.**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

- **Образовательная область «Зелёная тропинка»**

- **Звёзды, Солнце и Луна 2 ч.**

Рассказ о звездном небе. Солнце и его роль для жизни на Земле.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги.

Раскрашивание радуги на рисунке.

- **Чудесный мир растений и грибов – 6 ч.**

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование.

Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

- **Наши друзья животные – 7 ч.**

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак.

Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений.

Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений т«спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть?

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год – 4 ч.

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе. Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

• Окружающий мир и наша безопасность 1 ч.

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

1.6 Планируемые результаты

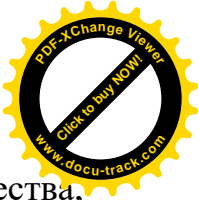
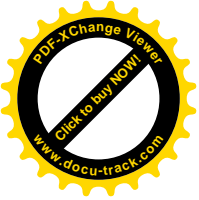
К планируемым результатам реализации программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа «Подготовка детей к обучению в школе» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);



-в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

-при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

-понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

-выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

-высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

-объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

-учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

-учиться работать по предложенному учителем плану;

-учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

-учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

-учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

-учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные:

-учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

-учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

-учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

-сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

-классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

-учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

-учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других; -учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

«От слова к букве»:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

«Математические ступеньки»:

- продолжать заданную закономерность;

называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
вести счет предметов в пределах 10; соотносить число предметов и цифру;

сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

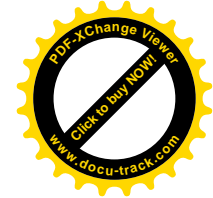
«Зеленая тропинка»:

распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе



2. Комплекс организационно-педагогических условий

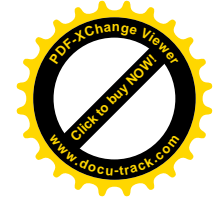
2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения	Ноябрь 2024	Апрель 2025	20	20	60	3 занятия с перерывом 10 мин.	4 января, 8 Марта	Январь, апрель

2.2. Учебный план

	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации / контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Образовательная область «От слова к букве»	20	6	14	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
1.1	Единицы речи	1		1	
1.2	Звуки гласные. Подготовка руки к письму	7	2,5	5,5	
1.3	Звуки согласные. Подготовка руки к письму	11	3,5	7,5	
1.4	Повторение	1		1	
2	Образовательная область «Математические ступеньки»	20	6	14	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
2.1	Подготовка к сравнению предметов и совокупностей	2	0,5	1,5	
2.2	Подготовка к изучению чисел 1-10	11	3,5	7,5	
2.3	Подготовка к формированию пространственно-временных представлений	5	1,5	3,5	
2.4	Знакомство с геометрическими фигурами	2	0,5	1,5	
3	Образовательная область «Зеленая тропинка»	20	6	14	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра виртуальное путешествие
3.1	Звезды. Солнце. Луна.	2	0,5	1,5	
3.2	Чудесный мир растений и грибов	6	2	4	
3.3	Наши друзья – животные.	7	2	5	
3.4	Круглый год	4	1,5	2,5	
3.5	Окружающий мир и наша безопасность	1		1	
	ИТОГО	60	18	42	



2.3. Оценочные материалы

При зачислении ребёнка на программу проводится мониторинг готовности. Целью входного мониторинга является выявление имеющихся знаний, практических навыков ребёнка на данном этапе развития, а также уровень его готовности к обучению по данной программе. Формы мониторинга готовности: собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков.

Компетенции, которыми должен владеть обучающийся:

- уметь правильно держать карандаш, ручку;
- знать буквы алфавита;
- правильно произносить большую часть звуков;
- дифференцировать звуки на слух;
- произносить слова согласно орфографическим нормам литературного языка;
- проводить звуковой анализ слова с помощью педагога.
- знать и называть основные цвета;
- знать и уметь изображать основные геометрические фигуры;
- знать понятия: «лево», «право», «верх», «низ»;
- выполнять узоры различной конфигурации в ограниченном пространстве;
- равенства и неравенства.
- знать взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы;
- представителей животного, растительного мира.

Результаты мониторинга готовности к освоению программы вносятся в таблицу.

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет.

Результаты мониторинга помогают спланировать дальнейшую работу по возможной корректировке содержания программы, а также мероприятия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

Входной мониторинг даёт объективную информацию, позволяющую определить степень готовности ребёнка к обучению по данной программе.

Заполняется таблица (приложение 1)

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год.

Уровень освоения программного материала за 1 полугодие, а также учебный год определяется по результатам выполнения контрольных заданий.

Результаты вносятся в карту уровня освоения программного материала ребёнком.

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

«Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты качества отмечены знаком «+». «Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+». «Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-». Результаты вносятся в протоколы аттестации.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

Все результаты, полученные в ходе аттестации за год, вносятся в таблицу «Мониторинг динамики».

2.4. Формы аттестации

Контроль за освоением программы проводится в форме открытых занятий, контрольных заданий, творческих отчетов, игр, путешествий, соревнований.

Результатом освоения программы «Подготовка детей к обучению в школе» должна стать готовность детей к школе, т.е. достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного

освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

Минимальный уровень - обучающийся не освоил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.

Базовый уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, освоил образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды и методы контроля:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки обучающихся.

Для этого вида контроля используются методы:

- письменные;
- игра.

Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

- устные (фронтальный опрос, беседа),
- письменные;
- индивидуальные;
- наблюдения.

Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела.

Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы:

- практические;
- индивидуальные и фронтальные;
- комбинированные.

Итоговый. Проводится по результатам учебного года.

Это могут быть выставки, творческие отчёты и др.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения;
- всесторонность (теория, практика)
- дифференцированный подход.

2.5. Методическое обеспечение

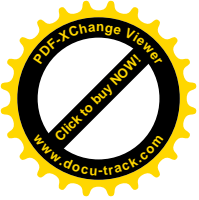
Современные педагогические технологии.

На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технологии личностно-ориентированного обучения, технологии продуктивного обучения, технологии дистанционного обучения, игровые технологии, технологии сотрудничества, технологии создания ситуации успеха, здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения.

В процессе реализации программы применяется ряд методов и приёмов:

- наглядно-образный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, видеоматериалы, показ педагога);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений, развивающих заданий);



- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, занимательные материалы);
- метод контроля и самоконтроля.
- методы убеждение, поощрение, поручение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха.

Особенности и формы организации образовательного процесса

Групповая форма работа

Тип учебного занятия по дидактической цели

Вводное занятие, занятие ознакомление с новым материалом, занятие по закреплению изученного, занятие по применению знаний и умений, занятие по углублению знаний, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога **Алгоритм учебного занятия**

Структура, форма занятий варьируются в зависимости от целей и задач в рамках изучаемой темы. Выбор методов зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий, при этом в процессе обучения методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Наиболее устоявшимся, традиционным является тематическое учебное занятие, в ходе которого изучается, закрепляется или повторяется одна учебная тема.

Данный тип занятия состоит из следующих этапов:

1) Организационный этап



Данный этап необходим для выполнения целого ряда организационных действий: сбор детей, подготовка их к занятию, подготовка учебных мест. Завершается данный этап объявлением темы занятия и постановкой учебных целей.

2) Основной этап

Теоретическая часть. Эта часть включает в себя следующие элементы:

- изложение данных по теме;
- описание объекта практической работы;
- объяснение специальных терминов;
- описание и показ приемов выполнения практической части работы.

Практическая часть. Выполнение творческих заданий. Практическая работа.

3) Заключительный этап

Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспектив последующей работы. Мобилизация обучающихся на самооценку.

Дидактические материалы.

Индивидуальные комплекты дидактических материалов для каждого обучающегося, разработки занятий, тематические схемы, таблицы, иллюстрации, книги, журналы, специализированная учебная литература, тематические фото и видеоматериалы. Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно- тематическим планом(по каждой теме), возрастным и психологическим особенностям детей, уровнем их развития и способностями.

Методическое обеспечение

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
-------	------------------------	--

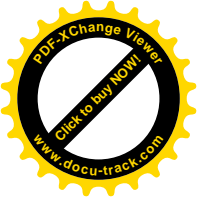
1	<p>Образовательная область «От слова к букве» Единицы речи Звуки гласные. Подготовка руки к письму Звуки согласные. Подготовка руки к письму Повторение</p>	<p>Игровые технологии, направленные на умение различать слова по звучанию и значению, на ознакомление со звуковым строением слова, на ознакомление со слоговым строением слова. Электронные пособия. Демонстрационный материал: (иллюстрации, фотографии, рисунки, видеоролики, карты, схемы, графики, чертежи и т.д.); -раздаточный материал: (задания, предлагаемые обучающимся для выполнения конкретных учебных задач: наборы карточек, незаполненные таблицы, незавершенные схемы и т.п.); -модели, макеты; -тесты; -игры.</p>
2	<p>Образовательная область «Введение в математику» Подготовка к сравнению предметов и совокупностей Подготовка к изучению чисел 1-10 Подготовка к формированию пространственно-временных представлений Знакомство с геометрическими фигурами</p>	<p>Плакаты, таблицы, приложения к учебникам, сборники задач. Тренировочные таблицы (для тренировки и закрепления пройденного материала, для тренировки математических навыков). Электронные пособия. Презентации; обучающие игры; карточки; рисунки; схемы, таблицы.</p>
3	<p>Образовательная область «Ознакомление с окружающим миром» Звезды. Солнце. Луна. Чудесный мир растений и грибов Наши друзья – животные. Круглый год Окружающий мир и наша безопасность</p>	<p>Изображения, различные картинки. Изображения предметов, животных, карточки с картинками или схемами. Познавательные таблицы (наглядное изображение времен года и т. д.). Электронные пособия. Презентации; обучающие игры; карточки; рисунки; схемы, таблицы.</p>

2.5 Условия реализации

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет.

Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172–14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с



достаточным дневным и искусственным освещением. Занятия проходят в учебном кабинете.

Информационное обеспечение

- 1) аппаратура для демонстрации презентаций и видеофильмов (мультимедийный аппарат, экран, ноутбук и др.);
- 2) звуковые колонки;
- 3) компьютер;
- 4) многофункциональное устройство.
- 5) учебно-методическая и научная литература;
- 6) доска настенная;
- 7) столы и стулья ученические.

Электронные интернет - ресурсы, рекомендованные педагогам

1. http://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/igry_dlja_doshkolnikov/346 – игры для дошкольников;
2. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/10/26/knigi-dlya-doshkolnikov/> – «Книги для дошкольников»;
3. <http://ped-kopilka.ru/roditeljam/vosprijatie-informaci-detmi.html/> – Восприятие информации детьми;
4. <http://ped-kopilka.ru/roditeljam/utomlenie-i-pereutomlenie-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html/> – Утомление и переутомление у детей дошкольного возраста.
5. <http://whatisgood.ru/press/books/knigi-druzya-spisok-detskoj-literatury-po-vozrastam/> – Список детской литературы по возрастам;
6. <http://dop-obrazovanie.com/> – Электронный журнал «Внешкольник РФ»;
7. <http://dopedu.ru/> – Портал «Дошкольное образование»;
8. <http://lukoshko.net/> – Лукошко сказок. Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей.
9. <http://playroom.com.ru/> – Детская «игровая комната»: песни, стихи, игры.
10. <http://skazochki.narod.ru/> – Сайт для детей «Детский мир»: загадки, песенки, мультфильмы.

Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные родителям

1. <http://www.rodsobr.narod.ru/> – Электронный журнал «Родительское собрание»;
2. <http://www.danilova.ru/> – Сайт Л. Даниловой, посвященный раннему развитию детей;
3. <http://edu.rin.ru/preschool/> – Электронный журнал «Дошкольное образование»;
4. <http://doshkolnik.ru/> – Электронный журнал «Дошкольник».

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, работающий по данной программе, должен соответствовать квалификационным требованиям педагога дополнительного образования, иметь высшее педагогическое образование или среднеспециальное педагогическое образование, соответствующее реализации содержания программы.

3. Рабочая программа воспитания

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

Цель: овладение представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- ознакомить с символикой Российской Федерации, воспитать у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине;
- воспитать любви к родному краю, народным традициям, культуре своего народа, православной истории;

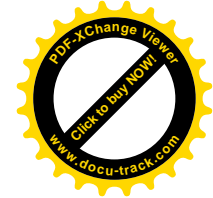
- ознакомить детей с семейными ценностями, воспитывать любовь и уважение к родителям, старшим, воспитание заботливости, чувства сопереживания;
- укрепить здоровье, приобщить к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей, формирование экологической культуры;
- развить гуманистическое отношение детей к миру, воспитать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщить детей воспитанников к искусству и художественной литературе.

Формы и содержание деятельности.

можно считать позитивные изменения по всем основным направлениям деятельности в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, трудового, познавательного развития детей.

Планируемые результаты

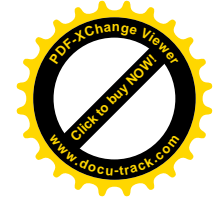
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.



4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

№	Наименование мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Знакомство с обучающимися и родителями	Игра «Давайте познакомимся»	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
2.	Конкурс творческих работ ко Дню матери	Конкурс-выставка, рисунки.	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
3.	Конкурсная программа «Новогодние снежинки»	Конкурс-викторина	Декабрь	Педагог дополнительного образования
4.	Праздничная программа ко Дню защитника Отечества «Мальчишки, вперед!»	Конкурс	Февраль	Педагог дополнительного образования
5.	«Город воинской славы» (ко дню освобождения города Курска от немецко-фашистских захватчиков»	Беседа	Февраль	Педагог дополнительного образования
6.	Праздничная программа ко Дню 8 марта «А, ну-ка, девочки!»	Конкурс	Март	Педагог дополнительного образования
7.	День космонавтики	Викторина	Апрель	Педагог дополнительного образования
8.	Торжественное мероприятие, посвященное окончанию обучения.	Праздник	Апрель	Педагог дополнительного образования



5. Список литературы

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей, М.: Дрофа, 2010. – 127с.
2. Берлова А.С. Домашние уроки для малыша, М.: Росмэн, 2004. – 72с.
3. Бондаренко Е.А., Альбрехт Е.И., Москаленко О.И. Играя, готовимся к школе: Для дошколят, заботливых родителей и работников детских дошкольных учреждений: Детям 4-6 лет, М.: Дрофа 2018. – 176с.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки, М.: АСТ, 2009. – 242с.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Большая книга развивающих заданий для детей 5-6 лет, М.: АСТ-Малыш, 2021. – 80с.
6. Жукова О. 365 игр и упражнений для подготовки ребенка 5-7 лет, М: Астрель, 2007. – 128с.
- 7.Ильина М.Н. Развитие ребенка с первого дня жизни до шести лет: тесты и развивающие упражнения, СПб.: Корона-Принт, 2004. – 160с.
8. Майер А.А. Предшкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании, М: Детство-Пресс, 2009. – 112с.
9. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, М: Детство-Пресс 2021. – 80с.
10. Нагаева Л.Г. Я иду в 1 класс! Занятия и игры для будущих первоклассников, М.: Литера, 2009. – 64с.
11. Овечкина А.Н. Школа АБВГДейка: Программа предшкольной подготовки детей 6 лет: Организация и содержание образовательного процесса, М.: Шк. Пресса, 2008. – 56с.
- 12.. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Полный курс подготовки к школе. Для тех, кто идет в 1-й класс, М.: АСТ, 2022. – 320с.
113. Управителева Л.В. Подготовка к школе в детском саду. Счет, чтение, речь, мышление. Для детей 5-6 лет, Ярославль: Акад. развития, 2007. –



Интернет-ресурсы

Электронные интернет - ресурсы, рекомендованные педагогам

1. http://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/igry_dlja_doshkolnikov/346 – игры для дошкольников;
2. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/10/26/knigi-dlya-doshkolnikov/> – «Книги для дошкольников»;
3. <http://ped-kopilka.ru/roditeljam/vosprijatie-informaci-detmi.html/> – Восприятие информации детьми;
4. <http://ped-kopilka.ru/roditeljam/utomlenie-i-pereutomlenie-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html/> – Утомление и переутомление у детей дошкольного возраста.
5. <http://whatisgood.ru/press/books/knigi-druzya-spisok-detskoj-literatury-po-vozrastam/> – Список детской литературы по возрастам;
6. <http://dop-obrazovanie.com/> – Электронный журнал «Внешкольник РФ»;
7. <http://dopedu.ru/> – Портал «Дошкольное образование»;
8. <http://lukoshko.net/> – Лукошко сказок. Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей.
9. <http://playroom.com.ru/> – Детская «игровая комната»: песни, стихи, игры.
10. <http://skazochki.narod.ru/> – Сайт для детей «Детский мир»: загадки, песенки, мультфильмы.
11. <http://www.rodsobr.narod.ru/> – Электронный журнал «Родительское собрание»;
12. <http://www.danilova.ru/> – Сайт Л. Даниловой, посвященный раннему развитию детей;
13. <http://edu.rin.ru/preschool/> – Электронный журнал «Дошкольное образование»;
14. <http://doshkolnik.ru/> – Электронный журнал «Дошкольник».

6. Приложения

Календарно-тематическое планирование

Таблица 5

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
	Единицы речи			
1	Текст, слово, звук. Подготовка руки к письму.	1	Открытие нового, систематизация знаний	Класс группа -
	Звуки гласные. Подготовка руки к письму	7		
2	Звуки [о], [а]. Буквы А, а, О, о. Схемы слов, анализ текста. Подготовка руки к письму.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа -
3	Звуки [у], [ы]. Буквы У, у, ы. Схемы слов, анализ текста. Подготовка руки к письму.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа -
4	Звуки [и], [э]. Буквы И, и, Э, э. Схемы слов, анализ текста. Подготовка руки к письму.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа -
5	Буквы Я, я. Звуки, обозначаемые этой буквой. Схемы слов, анализ текста.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа -
6	Буквы Ю, ю, Е, е. Звуки, обозначаемые этими буквами. Схемы слов, таблицы, анализ текста.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа -
7	Буквы Ё, ё. Звуки, обозначаемые этой буквой. Текст. Схемы слов. Подготовка руки к письму.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа -
8	Закрепление изученного. Печатание с изученными буквами. Схемы слов.	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Класс группа -
	Звуки согласные. Подготовка руки к письму			
9	Буквы В, в, Ф, ф. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Анализ слов. Печатание букв, слогов, слов с ними. Схемы слов.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа -
10	Буквы З, з, С, с. Звуки Закрепление изученного. Чтение текстов с изученными буквами. Печатание с изученными буквами. Схемы слов. [с], [с']. Анализ слов. Печатание букв, слогов, слов с ними. Схемы слов.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа -
11	Буквы Ж, ж, Ш, ш обозначают только твердые согласные звуки. Звуки [ж], [ш]. Анализ слов. Печатание букв, слогов, слов с ними. Схемы слов.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа -
12	Буквы Б, б, П, п. Звуки [б], [б'], [п], [п']. Анализ слов. Печатание букв, слогов, слов с ними и изученными буквами. Схемы слов.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа -
13	Буквы Д, д, Т, т. Звуки [д], [д'], [т], [т']. Анализ слов. Печатание букв, слогов, слов с ними и изученными буквами. Схемы слов.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа -
14	Буквы Г, г, К, к. Звуки [г], [г'], [к], [к']. Анализ	1	Изучение и первичное	Класс -

	слов. Печатание букв, слогов, слов с ними и изученными буквами. Схемы слов.		закрепление новых знаний	группа	
15	Буквы Х,х. Звуки [х], [х']. Печатание с изученными буквами. Схемы слов.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа	-
16	Буквы Ц,ц обозначают только твердый согласный звук [ц]. Печатание с изученными буквами. Схемы слов.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа	-
17	Буквы Щ, щ, Ч, ч обозначают только мягкие согласные звуки [щ'], [ч']. Чтение текстов с изученными буквами. Печатание с изученными буквами. Схемы слов.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа	-
18	Закрепление изученного. Чтение текстов с изученными буквами. Печатание с изученными буквами. Схемы слов.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа	-
19	Буква й и звук [й']. Чтение и печатание слов с этой буквой.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа	-
20	Закрепление изученного. Чтение слов с изученными буквами. Печатание с изученными буквами. Схемы слов.	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Класс группа	-
	Подготовка к сравнению предметов и совокупностей	2			
1	Путешествие в Царство математики. Свойства предметов: цвет, форма, размер. Свойства предметов: материал. Группируем предметы, обозначаем признак.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа	-
2	Поиск закономерностей. Таблицы. Сравнение групп предметов по Сравнение групп предметов по количеству. Обобщающие слова. сравнение групп Выделяем лишний предмет.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа	-
	Подготовка к изучению чисел 1-10	11			
3	Мы идём в цирк. Один – много. Количество и счет. Один. Число и цифра 1.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа	-
4	Неразлучные друзья крокодил Гена и Чебурашка. Число и цифра 2. Пара.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа	-
5	Путешествие по сказке «Три поросенка». Число и цифра 3. Счет от 1 до 3. Замкнутые и незамкнутые линии.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа	-
6	Счет от 1 до 4. Число и цифра 4. Ломаная линия.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа	-
7	Монеты. Пятак. Число и цифра 5.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа	-
8	Русская народная сказка «Теремок». Счет от	1	Изучение и первичное	Класс	-

	1 до 6. Число и цифра 6.		закрепление новых знаний	группа	
9	Семь чудес света. Число и цифра 7. Количество и счет. Счет от 1 до 7.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа	-
10	Число 8 и цифра 8. Посуда в нашем доме. Объем. Количество и счет. Счет от 1 до 8.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа	-
11	На весенней полянке. Количество и счет. Счет от 1 до 9. Число и цифра 9.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа	-
12	Кот на рыбалке. Знакомство с нулем. Число и цифра 0.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа	-
13	Число и цифра 10. Счет от 1 до 10.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа	-
	Подготовка к формированию пространственно-временных представлений	5			
14	Пространственные отношения над, под.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа	-
15	Пространственные отношения между, посередине.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа	-
16	Пространственные отношения внутри, снаружи.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа	-
17	Пространственные отношения впереди, сзади.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа	-
18	Пространственно-временные отношения длиннее, короче.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа	-
	Знакомство с геометрическими фигурами	2			
19	Математические игры. Объемные фигуры вокруг нас. Шар. Куб. Параллелепипед.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа	-
20	Объемные предметы вокруг нас. Пирамида. Конус. Цилиндр. Символы.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа	-
	Звезды. Солнце. Луна.	2			
1	Звездное небо.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа	-
2	Солнце и Луна. Радуга. Народные приметы.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа	-

			знаний	
	Чудесный мир растений и грибов	6		
3	Как узнать растения? Травянистые растения.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа -
4	Кустарники. Деревья.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа -
5	Декоративные растения.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа -
6	Овощи и фрукты.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа -
7	Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа -
8	Мхи и папоротники. Грибы.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа -
	Наши друзья – животные.	7		
9	Как узнать животных?	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа -
10	Домашние животные.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа -
11	Дикие животные	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа -
12	В мире насекомых.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа -
13	В мире рыб.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа -
14	В мире птиц.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа -
15	В мире зверей. Какие ещё бывают животные?	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа -
	Круглый год	4		
16	Времена года. Осень.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа -

			знаний	
17	Времена года. Зима.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа -
18	Времена года. Весна.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа -
19	Времена года. Лето.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа -
	Окружающий мир и наша безопасность	1		
20	Правила безопасности дорожного движения. Пожарная безопасность.		Изучение и первичное закрепление новых знаний	Класс группа -

Материалы для проведения мониторинга

Таблица 6

№ п/п	Ф.И.	Произношение большой части звуков	Знает основные цвета	Различает геометрические фигуры	Пространственные представления	Умеет дифференцировать звуки на слух	Умеет выполнять узоры различной конфигурации	Устанавливает взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы
1								

Таблица 7

№	Ф.И.	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1													
	<i>В.выс. С.ср. Н.низ</i>												

Таблица 8

№	Ф.И.	ЗВУКИ						СЛОГИ						СЛОВА				БУКВЫ					
		Понятие «звук»		Характеристика звука (согласный, гласный) (твердый, мягкий)		Положение звука в слове		Понятие «слог»		Слогово-анализ слова		Чтение слогов		Графическое моделирование слова (прямоугольник)		Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его		Понятие «буква»		Согласные и гласные буквы		Соотнесение букв и слогов	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																							
2																							

Результаты диагностики уровня развития детей

НИЗКИЙ-ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.

СРЕДНИЙ-ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

ВЫСОКИЙ-ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен, при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги

Таблица 9

	детей		%	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				